

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Фомина Римма Хасановна,
обучающийся МНО-1701z группы

подпись

Научный руководитель:
Волкова Наталия Алексеевна,
К.п.н., доцент кафедры
ТиМОЕМииИ в период детства

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
1.1. Понятие и характеристика экологического сознания личности	11
1.2. Особенности формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста.....	23
1.3. Формирование экологического сознания младших школьников посредством организации личностной вовлеченности в образовательном процессе	31
ВЫВОДЫ.....	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	44
2.1. Диагностика уровня сформированности экологического сознания младших школьников	44
2.2. Реализация педагогических условий формирования экологического сознания младших школьников	54
2.3. Анализ уровня сформированности экологического сознания младших школьников на контрольном этапе исследования.....	74
ВЫВОДЫ.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	117

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Согласно гуманистическому, личностно-ориентированному подходу, характерному для современных исследований экологического образования, экологические проблемы человечества связываются не только с факторами окружающей среды или здоровья человека, но и с проблемами личности, ее внутреннего мира, ее духовности. Поэтому вопрос формирования экологического сознания попадает в теоретическую и практическую плоскость не только психолого-педагогических дисциплин, но и экологии как науки, философии, социологии, системного анализа и других. Сейчас все больше осознается, что формирование экологического сознания должно быть включено в контекст формирования личности, в связи с этим должно ориентироваться на комплексный подход. Это требует существенных изменений в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях, расширение и углубление межпредметных связей, что предусматривает эффективное использование учебно-воспитательных и дидактических ресурсов всех учебных дисциплин. Соответственно, важной в экологическом образовании выступает личностно-ориентированная парадигма обучения и воспитания. В Национальной доктрине развития образования Российской Федерации переход к личностно-ориентированному обучению признается одним из актуальных направлений совершенствования качества образования. Суть этого перехода заключается в человеческом измерении, то есть в формировании целостного «образа» личности.

Личностно-ориентированное обучение – это определенный континуум обучения, учебно-воспитательной деятельности, воспитания, самовоспитания, социализации; это единство всех процессов, которые развивают, социализируют, формируют, «создают» личность [22]. Решение задач гуманизации образования в направлении личностно-ориентированной модели воспитания требует разработки новейших технологий, современных

форм и методов педагогической деятельности в направлении создании условий для раскрытия потребностей, способностей и возможностей каждого ребенка.

Проблемы формирования экологического сознания отражены в работах многочисленных педагогов (А.М. Захлебный, И.Д. Зверева, А.Я. Савченко) и психологов (А.А. Вербицкого, С. Дерябо, В. Ясвина, Е.В. Гирусова, М.И. Дробнохода, В.В. Безрукова, Ф.С. Войно-Ясенецкого, А.Л. Дворкина, Н.Ю. Киселева) и др. Все эти исследования свидетельствуют о необходимости внесения определенных изменений в основные структурные компоненты экологического образования, которые будут отвечать логике формирования экологического сознания обучающихся начальных классов.

На сегодняшний день экологическое сознание личности изучается основательно с позиций психологии. Несоответствие организации пространственно-предметной среды человека к его психологической природе рассматривается в работах Ю.Г. Абрамова, А.М. Ковалева, К. Линч, А.М. Левочкин, Х. Мюррей, В. Мишель, Ю.М. Швалб и др. Учеными установлено, что наибольшее деструктивное влияние пространственно-предметной среды на личность наблюдается именно в младшем школьном возрасте. Экологическое сознание как высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексии о месте и роли человека в мире природы, а также способность к саморегуляции данного отображения рассматривают в своих работах Н.Б. Мельник, А.Н. Павленко, В.Н. Кравец, А.А. Плешакова, Л.С. Стахов и др. С.Н. Бегидова, И.В. Макрушина, Ю.Г. Марков отмечали, что важным условием формирования экологического сознания является превращение внешних мотивов и стимулов во внутренние мотивы личности, что позволяет способствовать формированию природобезопасной деятельности без контроля с внешней стороны. Надо довести до сведения тех, кто учится, что современные тенденции развития взаимодействия общества и природы подтверждают справедливость прогностической идеи В.И. Вернадского о

становлении биосферы как сферы сознательного, гармоничного преобразования человеком природного окружения. Она несовместима с антропогенной деградацией природной среды.

Как правило, в психолого-педагогической литературе экологическое сознание связывают с приобретением обучающимися: а) системы знаний об окружающей среде (социальной и природной взаимосвязи и взаимозависимости), б) практический опыт использования знаний для решения экологических проблем на локальном и региональном уровнях; в) прогнозированием соответствующего поведения и деятельности в профессиональной сфере и быту; г) необходимостью общения с природой и желании лично участвовать в ее восстановлении и сохранении.

Вместе с тем, несмотря на существующие исследования, отражающие аспекты формирования экологического сознания младших школьников и развития экологического образования в России, указанную проблему нельзя считать решенной в полной мере. Большинство педагогических работ, освещающих указанную тематику, не раскрывают интердисциплинарного и ценностного осмысления младшими школьниками окружающего мира, почти не уделяется внимание методам обучения, обеспечивающих осознанное восприятие учеником природных объектов.

В связи с этим возникает ряд **противоречий** между:

- *на социально-педагогическом уровне:* современными требованиями общества к формированию экологического сознания младших школьников и недостаточным уровнем его сформированности у обучающихся;

- *на научно-педагогическом уровне:* между необходимостью научно-теоретического обоснования процесса формирования экологического сознания младших школьников и недостаточностью исследований по данному направлению в педагогической науке;

- *на научно-методическом уровне:* между необходимостью включения в образовательный процесс компонентов, направленных на формирование экологического сознания младших школьников и недостаточным научно-

методическим обоснованием механизмов их реализации.

Названные противоречия обусловили **проблему** исследования – каковы педагогические условия и модель формирования экологического сознания младших школьников.

Исходя из того, что задача формирования экологического сознания младших школьников является актуальной в настоящее время, и учитывая ее недостаточную теоретическую разработанность и методическую обеспеченность, мы определили **тему исследования**: «Формирование экологического сознания младших школьников».

Объект исследования – процесс формирования экологического сознания младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования экологического сознания младших школьников.

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать и на практике проверить эффективность педагогических условий формирования экологического сознания младших школьников.

Гипотеза – процесс формирования экологического сознания младших школьников будет иметь положительную динамику при обеспечении следующих педагогических условий:

- разработан и внедрен в практику педагогический проект «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»;
- спроектированы и реализованы серии уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Задачи:

1. Рассмотреть и охарактеризовать понятие «экологическое сознание» личности, проанализировать особенности экологического сознания детей младшего школьного возраста, изучить процесс формирования

- экологического сознания младших школьников посредством организации личностной вовлеченности в образовательном процессе;
2. Организовать и провести диагностику уровня сформированности экологического сознания младших школьников;
 3. Разработать и внедрить в практику педагогический проект «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов», провести серию уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс, выявить и экспериментально проверить условия формирования экологического сознания младших школьников посредством организации личностной вовлеченности;
 4. Провести повторную диагностику уровня сформированности экологического сознания младших школьников.

Теоретико-методологическая база исследования: Методологической базой исследования выступают принципы, идеи, разработанные В.П. Беркутом, В.И. Вернадским, Б.И. Грушиным, С.Д. Дерябо, К.Х. Каландаровым, А.Н. Кочергиным, В.И. Медведевым, Н.Н. Моисеевым, В.А. Ромашовым, В.И. Толстых, А.К. Уледовым, А.Д. Урсулом, А. Швейцером, В.А. Ясвиным. Теория экологического образования, разработанная И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, И.Т. Суравегиной, Л.П. Салеевой, и др. Личностно-творческий аспект направленности деятельности человека (А. Маслоу, К. Роджерс). Теория личностно-ориентированного обучения в процессе формирования экологического сознания личности раскрыта в работах В.В. Серикова, В.И. Лещинского, Н.Н. Моисеева, Н.Ф. Реймерс и др.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов:

- теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы;

- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования включали: наблюдение и тестирование;

- методы математической обработки данных, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 г. по 2019 г.

На первом этапе (2017-2018 гг.) – аналитическом – изучено состояние разработанности проблемы формирования экологического сознания младших школьников в теоретическом и практическом аспектах (диссертационные работы, монографии, научные статьи, методические разработки, учебные планы, типовые учебные программы); определены объект, предмет исследования, его цели, задачи и программа исследовательской экспериментальной работы; систематизированы базовые понятия по теме исследования; разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экологического сознания обучающихся начальных классов.

На втором этапе (2018-2019 гг.) – определены компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности экологического сознания младших школьников, проведен констатирующий срез с целью выявления уровня экологического сознания младших школьников; обоснованы теоретические основы формирования экологического сознания, разработаны и теоретически обобщены педагогические условия формирования экологического сознания, проведен контрольный этап исследования.

На третьем этапе (2019.) – обобщающем – проанализированы и обобщены результаты, подведены итоги экспериментальной работы, сделаны теоретические и практические выводы, оформлена диссертационная работа.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МАОУ СОШ № 8 г. Североуральска. В исследовании приняли участие ученики 3-А (30 учеников) и 3-Б классов (32 ученика), в общем количестве 62 человека.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что: определены и обоснованы основные педагогические условия, обеспечивающие формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста: разработка и апробация педагогического проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»; разработка и проведение серии уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогического проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов». Данный проект может быть использован в практической деятельности педагогов начальных классов в качестве инструмента по формированию экологического сознания детей младшего школьного возраста.

Положения, выносимые на защиту.

- Экологическое сознание представляет собой способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.
- Личностная вовлеченность – процесс побуждения младшего школьника при помощи внутренних личностных и внешних факторов к определенной деятельности, направленной на достижение индивидуальных и общих целей.
- Критериями экологического сознания личности младших школьников определены: ценностно-мотивационный, информационно-когнитивный, операционно-деятельностный.
- Педагогическими условиями, способствующими формированию экологического сознания личности младших школьников, выступают:

разработка и апробация педагогического проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»; разработка и проведение серии уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Апробация материалов исследования проводилась путем публикаций:

Фомина Р.Х. Формирование экологического сознания младших школьников в личностно-ориентированной парадигме // Интернаука. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования

Фомина Р.Х. Формирование экологического сознания личности // Вопросы педагогики. № 8 (август) 2019. Разработанная модель апробирована на базе МАОУ СОШ № 8 города Североуральска.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и характеристика экологического сознания личности

Проблема экологичности личности пока выступает как одна из основных нерешенных задач развития человечества. Экологические катастрофы, загрязнение окружающей среды, неблагоприятная экологическая ситуация и т.п. приводят к необходимости поиска путей решения и преодоления данных проблем, как на государственном, так и на личностном уровне. В каждом конкретном случае содействие улучшению экологической ситуации сегодня требует привлечения индивидуальных усилий каждой отдельной личности.

Решение экологических проблем внешнего характера, а именно особенностей взаимодействия человека с окружающим миром, специфику построения двустороннего взаимовлияния человека и среды целесообразно начинать с развития собственного экологического отношения к окружающей среде, разработке собственной сознательной стратегии построения взаимодействия с окружающей действительностью, на что указывает А.Д. Урсул [73].

Восприятие окружающей среды в рамках экологической проблематики создает предпосылки для развития в структуре личности экологического компонента, следствием чего является развитие экологической личности. Экологическая личность, по мнению И.А. Васильченко [76] предполагает функциональное взаимодействие человека в системе «человек - среда», в которой понятие «среда» охватывает не только мир природы, а выходит далеко за пределы собственно экологии, включая в себя и личностный мир человека с присущими ей способом мышления, мотивационным направлением, эмоциональным отношением, ценностно-смысловой сферы.

Решение проблем экологичности, взаимодействия и взаимовлияния

личности и окружающей среды возможно при реализации и применении уже устоявшегося научного направления - экологической психологии. Формирование этой области связано с деятельностью таких исследователей, как С. Д. Дерябо, А. В. Киричук, Б. Т. Лихачев, А. М. Левочкина, В. И. Панов, Е. Н. Петрова, О. В. Плахотник, А. И. Рыжиков, В. А. Скребец, С. И. Яковенко, В. А. Ясвин и др. При этом, экологическую психологию не стоит понимать исключительно как экологический подход к проблеме взаимодействия человека и природы. Экологическая психология изучает закономерности формирования и развития экологического сознания людей, происхождение и формы проявления экологических стереотипов, биологические, социальные и психологические корни экологического мышления, мотивации экологического поведения и тому подобное. Из указанного выше следует, что важной категорией в исследовании проблем экологической психологии является категория экологического сознания.

Феномен сознания выступает постоянной проблемой изучения философии, психологии и социологии. Обсуждение проблемы сознания в целом - это обсуждения коренных сторон человеческого бытия: отношение человека к действительности; способность к идеальному воспроизведению действительности; знания о мире, которые включают в себя представление о роли и месте человека в нем, о «смысле жизни»; о свободе человека, его чувстве вины и ответственности; о направленности развития мирового процесса и т.д. [5].

Понятие сознания в психологической науке определяется как высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Сознание характеризуется активностью и интенциональностью, а потому сознание - это всегда осознанность чего-то. В силу указанного выше и с позиции экологической психологии, целесообразно рассматривать экологическое сознание, по мнению Т.А. Евдокимовой [21], как высший уровень психического отражения естественной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия относительно места и роли человека в

биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция и поведение на основе данного отражения.

Как отмечает А.Н. Захлебный [23] экологическому сознанию присущи все признаки сознательной деятельности человека в целом с той разницей, что он наделен экологическим содержанием. Экологическое сознание личности формируется на основе двух взаимообусловленных составляющих: индивидуального и общественного сознания.

Индивидуальное экологическое сознание является уникальным явлением, которое обуславливается внешними факторами (социальным окружением, политическим и информационным влиянием, экономическим уровнем, экологическим развитием и т.д.), на что указывает А.Н. Гордеева [17]. При этом данные факторы являются независимыми от сознания и проявляются через призму внутреннего мира личности. Оно включает в себя ценности, личностные смыслы, доминирующие установки, социальные стереотипы, личные желания, стремление и тому подобное. Иными словами, индивидуальное экологическое сознание включает в себя все психические процессы, личностные качества и состояния; формируется на основе обобщенных норм и стереотипов социума через призму внутреннего мира индивида, что подтверждается и в работах В.И. Дубового [20].

В свою очередь общественное экологическое сознание, по мнению Н.А. Колесник [35], является накоплением суждений, идей, представлений и стереотипов, которые отражают отношение больших социальных групп или общества в целом к явлениям и проблемам экологии. Общественное экологическое сознание возникает как продукт обобщенного видения существующих экологических проблем, требующих неотложного решения. В отличие от однозначного и амбивалентного отношения к конкретным экологическим проблемам индивидуального экологического сознания, общественное экологическое сознание проявляется в сопоставлении различных взглядов и позиций, одобрении, поддержке или отрицании существующих форм суждения, способов поведения и норм.

В работе Т.В. Тиминой [69] показано, что в любом случае, и общественное и индивидуальное экологическое сознания по своей сути являются мотивированными, эмоционально окрашенными, направленными и активными. Развитие экологического сознания и экологического поведения может происходить различными путями и на разных уровнях общественного устройства: через политику, экономику, средства массовой информации и тому подобное. Если политическая, экономическая, социальная сферы осуществляют внешнее воздействие на развитие экологического сознания, то путем экологического просвещения осуществляется корректировка и направления на экологичность этого развития [28].

На основе исследований экологической психологии об особенностях, закономерностях и механизмах развития экологического сознания, появляется возможность разработки специфических принципов и методов педагогического воздействия с целью управления этим процессом. Целью экологического образования является формирование экологической личности.

Экологическая личность, как показали исследования Е.А. Трошковой [72] наделена эгоцентрическим типом экологического сознания. Такой тип сознания характеризуется доминантной гармоничной взаимосвязью, взаимодействием и взаиморазвитием человека и окружающей среды. Основными показателями развития экологического сознания являются следующие (А.А. Токарев, Г.А. Федорова) [70, с. 85]:

- высшая ценность взаимодействия личности с окружающим миром заключается в гармоничном развитии человека и природы;
- человек рассматривается как один из членов природного сообщества;
- отказ от иерархического строения мира;
- ум человека не дает ему привилегий, а наоборот накладывает на него дополнительные обязательства в отношении окружающего мира;
- социум не противостоит миру природы, а является элементом единой системы;

- целью взаимодействия с окружающим миром является максимальное удовлетворение как потребностей каждого отдельного человека, так и всего природного сообщества;

- коэволюционный процесс развития человека и природы.

Кроме экоцентрического сознания, в экопсихологической литературе описываются еще два типа экологического сознания: антропоцентрическое и природоцентрическое (биоцентрическое) (М.А. Торгунакова) [71].

Антропоцентрическое экологическое сознание характеризуется следующими особенностями [1]:

- определение ценности человека: только она самоценна, поскольку остальные находящиеся вне человека, может быть весомым для него в силу своей необходимости;

- присутствие иерархии мира: вершину которой возглавляет человек; ниже - вещи, созданные человеком и для человека; и нижнее звено занимают объекты природы, место которых в иерархии определяется полезностью для человека;

- выраженным прагматическим отношением к природе;

- целью взаимодействия с природой является прагматическое удовлетворение потребностей человека;

- подчинение развития природы человеку.

Таким образом, антропоцентрический тип экологического сознания - это система представлений о мире, для которой характерно противопоставление человека как высшей ценности и природы как его собственности; восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека; прагматичный характер цели взаимодействия с природой.

Противоположным антропоцентрическому типу экологического сознания является природоцентрический (биоцентрическое сознание). Для природоцентрического сознания характерны такие установки, которые были выделены И.Т. Суравегиной [65, С. 83-85]:

- высшую ценность представляет природа;
- иерархия мира: вершиной иерархической пирамиды является природа, а ее основой - человечество, которое направляет свою деятельность исключительно в интересах природы;
- развитие природы рассматривается как процесс, которому подчиняется развитие человечества.

Итак, природоцентрическое экологическое сознание - это система представлений о мире, которая базируется на идее подчинения человечества природе.

Таким образом, природоцентрический тип экологического сознания, хотя и противоположный по-своему содержанию антропоцентрическому, но не решает проблемы преодоления экологического кризиса. Идеи природоцентристов слишком утопические, а стратегия взаимодействия со средой не может быть реализована в условиях развития современного мира.

Альтернативой двум предыдущим типам сознания является, как было упомянуто выше, эоцентрический тип. Этот тип, по мнению Ю.А. Сауновой [61] характеризуется тем, что во взаимоотношениях человека с окружающей средой ключевым фактором является гармония, взаиморазвитие, взаимосвязь и взаимодействие. В общем, эоцентрический тип экологического сознания характеризуется тремя основными особенностями: во-первых, психологической включенностью человека в мир природы; во-вторых, субъективным характером восприятия объектов природы; в-третьих, стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы [2].

Соответственно, эти особенности характерны для развития экологической личности. Для экологической личности присуща психологическая включенность в мир природы, которая базируется на представлении о взаимозависимости мира людей и мира природы. Таким образом, экологическая личность не изолирована от окружающего мира, а включена в него в качестве одного из элементов сложной системы экологических взаимосвязей. Поэтому, такая личность стремится быть

экологически осторожной. Все законы функционирования экосистемы является для экологической личности обязательными, что характеризует ее как экологически умеренную. Для экологической личности окружающая среда является не только источником материальных ресурсов, но, прежде всего, фактором личностного и духовного развития человека, приводит к стремлению ее психологического единства с окружающим миром, который позволяет реализовать духовный потенциал, проявляет личность при взаимодействии с окружающим миром.

Экологическая личность, как предполагает З.А. Шармарданов [75], осознает тот факт, что не только общество оказывает влияние на внешний мир, но и среда влияет на характер развития общества. Именно поэтому экологическая личность стремится влиять на других людей, общественные, экономические, политические структуры, проявляются в ее экологической активности.

По мнению К.Г. Эрдынеевой [77], экологической личности присущ субъектный характер восприятия природных объектов, в частности, и стремление к непрагматическому взаимодействию с окружающей средой в целом. Субъектность восприятия природных объектов проявляется в наделении элементов природы человеческими качествами, признании самооценности природы, принятии объектов природы как референтных, которые меняют взгляды, оценки, ценности личности, отношение к себе, вещам и другим людям, принятие природных объектов как полноценных партнеров совместной деятельности.

Непрагматичное взаимодействие со средой проявляется для экологической личности в следующих четырех сферах: - эстетическом освоении природных объектов; - познавательной деятельности, которая обусловлена интересом к окружающему миру и, как следствие, удовольствием от самого процесса познания; - практическому взаимодействию с окружающим миром; - участием в природоохранной деятельности, вызванным необходимостью заботы об окружающей

среде [17].

Достичь должного развития экологической личности можно путем целенаправленного воздействия на ее экологическое сознание. Ряд исследователей видят основные задачи экологического образования в следующем: во-первых, формировании адекватных экологических представлений; во-вторых, формировании отношения к природе, которое определяет характер взаимодействия со средой, ее мотивов, готовность выбирать надлежащие стратегии поведения, иными словами, стимулирует действовать с точки зрения экологического сознания; в-третьих, формировании системы умений и навыков взаимодействия со средой [2, 4, 7].

Результатом реализации данных задач должно быть осознание себя как равноправной части среды, элемента мира. Предшествует такому процессу осознание себя неотъемлемой частью мира. Это предполагает систематическую работу над развитием собственной личности: работа над собой, своими стремлениями, особенностями взаимодействия с окружающей средой, разработку системы ценностей, которая проявляется в соответствующем приемлемом отношении и поведении. Реализация данного принципа приводит к развитию экологической личности, которой присущ экоцентрический тип экологического сознания [19].

Постановка и решение данных задач требует принципиального изменения стратегии ориентации экологического образования, на что указывает Г.А. Ягодин [78]. Так, удовлетворение проблемы формирования экологических представлений возможно при реализации принципа формирования мыслеобразов. Данный принцип предполагает использование методов, которые формируют систему экологических представлений личности на основе научной информации с учетом культурного и эстетического воспитания (произведений искусства, анализа лингвистического материала, философских и психологических теорий и т.д.) [33].

Реализация принципа возможна при использовании следующих

конкретных методов формирования экологического сознания:

- метод экологической лабиализации заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на определенные взаимосвязи в образе мира личности, в результате которого возникает психологический дискомфорт, который обусловлен пониманием неэффективности имеющихся традиционных стратегий экологической деятельности;

- метод экологических ассоциаций предполагает актуализацию ассоциативных связей между различными образами в контексте проблемы, которая стоит перед личностью, а также направлен на обогащение и углубление представлений личности об окружающем мире;

- метод репрезентаций природных объектов, заключающийся в формировании мыслеобразов путем искусства.



Рис. 1. Методы формирования экологического сознания личности

Формирование субъектного отношения к природе путем экологического образования возможно через реализацию принципа субъектификации природных объектов. Этот принцип обуславливает

использование в педагогическом процессе таких методов, способствующих формированию субъектной модальности отношения к природе, а также предусматривает стимулирование действия механизмов субъектификации, которые позволяют личности воспринимать природные объекты в качестве субъектов. В результате формируется «субъективная установка «по отношению к миру природы, что, в свою очередь, кардинально меняет характер взаимодействия, выбор стратегий и технологий экологической деятельности [28].

Реализация данного принципа возможна при использовании следующих конкретных методов формирования субъектного отношения к природе:

- метод экологической идентификации заключается в педагогической актуализации восприятия личностью себя в качестве определенного природного элемента;

- метод экологической эмпатии имеет цель развития эмпатических отношений с живыми объектами и неживыми объектами [3, с. 72-73];

- метод экологической рефлексии позволяет осуществлять личности самоанализ собственных действий и поступков, направленных на мир природы с точки зрения их экологической обусловленности.

Решение последней задачи экологического образования, а именно формирование стратегий и технологий взаимодействия с окружающей средой, возможно благодаря реализации принципа коактивности. Данный принцип предусматривает использование в педагогическом процессе таких методов, способствующих формированию экологически целенаправленных стратегий и технологий экологической деятельности. При этом, важно применять методы, которые позволяют личности организовывать и координировать экологическую деятельность человека, а также методы, которые стимулируют повышение собственной экологической компетентности:

- метод экологических экспектаций заключается в актуализации

ожиданий будущих контактов личности с окружающим миром;

- метод ритуализации экологической деятельности предусматривает организацию ритуалов и традиций, связанных с деятельностью, направленной на окружающий мир, а также позволяет выработать мотивацию экологической активности личности, регулировать стратегии экологической деятельности, а также стимулировать совершенствование технологий этой деятельности;

- метод экологической заботы (попечительство) обусловлен педагогической актуализацией экологической активности личности, направленной на оказание помощи и содействию окружающей среде, особенно в критических ситуациях.

Реализация описанных выше принципов воспитания экологической личности предполагает несколько этапов.



Рис. 2. Этапы формирования экологического сознания личности

Как отмечают С. Д. Дерябо и В.А. Ясвин [19], на первом этапе формирования экологической личности происходит ее лабиализация, в результате которой человек убеждается в неадекватности собственной объектно-прагматической стратегии экологического поведения, воспринимает ее как весомого личностного неуспеха, следствием чего у человека проявляется готовность к усвоению новых стратегий и соответствующих технологий.

На втором этапе в процессе экологической деятельности происходит освоение адекватных технологий взаимодействия с окружающим миром. В результате чего происходит интериоризация общественно выработанных представлений об экологической целесообразности. При этом личность приобретает соответствующие операционализированные средства для реализации нового отношения. На этом этапе формируются предпосылки для изменения стиля взаимодействия с окружающим миром от одностороннего воздействия со стороны личности к двустороннему взаимодействию со средой.

На третьем этапе формирования экологической личности происходит субъектификация мира природы, когда окружающая среда осознается и воспринимается как неделимая система развития личности. Человек не только перестает воспринимать себя отдельно от среды его существования, но и наоборот, чувствует себя неотъемлемой его частью. Личность, обладающая подобной гармоничной картиной мира, и является экологической личностью.

Таким образом, формирование экологической личности путем экологического образования предполагает задействование комплексного и системного воздействия со стороны образовательных и учебных программ, необходимости систематического, наделенного экологическим содержанием, взаимодействия с окружающим миром. Экологическое сознание представляет собой способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от

целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности. Основными типами экологического сознания являются: экоцентрическое, природоцентрическое и антропоцентрическое.

1.2. Особенности формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста

Формирование экологического сознания, которое определяет отношение личности к окружающей среде, необходимо рассматривать как сложный комплексный процесс, зависящий от ряда факторов. В частности, от сознательного восприятия окружающей среды, осознания необходимости бережного отношения к природе, сбалансированного использования ее богатств. Становление у обучающихся начальных классов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе. Это должны быть знания экологического содержания, отражающие основные взаимосвязи природных явлений.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно требуется формирование экологического сознания, что указано в работах Д.С. Ермаковой, И.Т. Суравегиной [22]. Экологически сформированная личность, по мнению авторов, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически компетентный, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердую основу и станут убеждениями этого человека. Эти представления имеют большое значение в курсе «Окружающий мир». Здесь, на доступном обучающимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают

экологические связи.

Ващенко Н.И. отмечает [11], что постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает интересные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.

Евдокимова Т.А. [21] подчеркивает, что очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее. Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той разнообразной роли, которая природа играет в материальной и духовной жизни человека. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, что в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и т.д.).

Материал об экологических связях должен быть обязательным элементом содержания как урока изучения нового материала, так и обобщающего урока, на что указывает М.В. Аргунова [2]. Знания о природе развивают эрудицию, мировоззрение, мышление, речь, волю, чувства, воображение, творческие и исследовательские способности, наблюдательность, экологическую культуру, положительные нравственные качества, навыки учебной работы, различные теоретические и практические способы деятельности, в частности способы познавательной деятельности, которая способствуют успешной адаптации в окружающей среде.

Получая определенную систему знаний по предмету «Окружающий мир», ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, потому что через экологическое образование воспитывается ответственное отношение к природе. Но нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Формирование экологического сознания школьников осуществляется путем сочетания различных форм работы:

1. Учебно-исследовательская деятельность: - организация и проведение эколого-краеведческих экскурсий, - организация и проведение опытов и мини исследований, - выполнение практических задач.

2. Природоохранная деятельность: - экологические акции, - посадка зеленых насаждений, - изготовление кормушек и скворечников, - уход за растениями, - экологические субботники, - рейды по благоустройству парка, береговой зоны реки.

3. Учебно-просветительская деятельность:

- воплощение и защита экопроекта
- конкурсы рисунков, плакатов, листовок
- конкурсы экологических сказок, стихов
- составление обращений к жителям города
- выступления на общешкольных линейках
- выпуск «Экологического вестника», экологической газеты
- проведение тематических декад, недель
- выпуск буклетов на экологическую тематику
- создание компьютерных презентаций.

Поскольку для младших школьников доступным является эмоционально-эстетическое восприятие среды, то учитель находит способы слияние эмоциональных чувств в отношении к природе с познавательными задачами по ее изучению и практическими действиями по охране

окружающей среды.

Во время сезонных экскурсий в природу учитель акцентирует внимание детей на характерных признаках каждого времени года, формирует чувство прекрасного, любовь к родному краю, навыки грамотного поведения в природе, оценки положительных и негативных действий человека относительно окружающей среды [45, с. 58-60].

Как показывает практика, формирование экологического сознания при изучении естествознания должно обеспечиваться тесной связью школьного обучения с жизнью, что дает возможность лучше понять явления природы, их взаимосвязи, привлекает детей к активному участию в охране природы [21, 24].

В процессе отбора содержания экологически направленного материала важным критерием является также его личностная значимость для обучающихся. Реализация этого требования, по мнению Г.А. Белявского [4], обеспечивается несколькими способами: привлечением обучающихся к подбору данного материала для урока. Так, ученики могут делать (по собственному выбору) небольшие сообщения об охране местных растений, животных; подбирать иллюстрации, создавать рисунки. Еще один путь - свободный выбор обучающимися соответствующих объектов для наблюдений с последующим обсуждением в классе их результатов; учета учителем содержания и объема познавательных интересов обучающихся [6, 35].

Систематичность использования экологически направленного материала обеспечивается его регулярным применением на многих уроках по различным предметам: естествознание, родной язык, ознакомление с окружающим, чтение, изобразительное искусство и т.д.). Причем, природоохранные сведения, которые обрабатываются, должны быть не отрывочные и разрозненные, а упорядоченные в определенную, логически построенную, завершенную систему. То есть, начиная учебный год, учитель должен четко определить объем экологических знаний и умений, который

необходимо усвоить ученикам [15, 42].

Целеустремленность процесса использования экологически направленного материала означает подчинение его цели урока (учебной, воспитательной, развивающей). При этом нужно исходить из многофункциональности экологических сведений, обусловленной спецификой их содержания и разноплановой познавательно-воспитательной нагрузкой [20, 53]. Так, экологически направленный материал, привлеченный к уроку, может использоваться для иллюстрации и конкретизации основного программного материала; актуализации знаний обучающихся, чувственного опыта; возбуждения интереса обучающихся к новой теме; проверки прочности и осознанности знаний и умений обучающихся; закрепление и углубление изученного материала; развития самостоятельности обучающихся; повышение их активности; связи обучения с жизнью.

В то же время практика показывает, что учитель не всегда использует возможности учебных занятий для экологического воспитания, формирования экологического сознания обучающихся, их самостоятельности, инициативы в природоохранной деятельности.

Результаты целенаправленных исследований Т.В. Вальковой, Т.В. Васильевой [8, 9] свидетельствуют о том, что экологическое воспитание в процессе учебной деятельности в начальной школе проводится эпизодически, без детально разработанной методики. Однако следует учитывать, что успешность процесса экологического воспитания средствами учебной деятельности определяется совокупностью взаимосвязанных педагогических условий, которые обеспечивают эффективное использование экологически направленного материала в начальных классах, а именно:

Целеустремленность - подчиненность всей экологической работы общей цели, знания этой цели воспитателями и воспитанниками, нетерпимость к стихийности в воспитании, наличие перспективы, проектирование уровня экологической культуры личности в соответствии с намеченной целью.

Связь с жизнью - систематическое ознакомление обучающихся с экологической ситуацией в стране, привлечение их к посильному участию в общественно-полезной работе.

Преимственность - сочетание воспитания на уроке и во внеклассной работе экологического направления, непрерывное формирование экологического сознания учеников в общеобразовательном педагогическом процессе.

Единство педагогических требований школы, семьи и общественности – взаимоинформирование участников воспитательного процесса о результатах воспитательных воздействий, достижения в природоохранной деятельности.

Использование краеведческого материала - учет опыта обучающихся в природоохранной деятельности родного края, органическая связь с природой родного края, наполнение экологического воспитания младших школьников национальным содержанием.

Выделяется три основных подхода по формированию экологического сознания у обучающихся младших классов:

1. Создание особого пространства учебной и внеклассной деятельности, в котором ученик осуществляет субъективное открытие экологических законов, явлений, закономерностей, усваивает механизм получения новых знаний. Ученик имеет возможности творческого участия в процессе овладения новыми экологическими знаниями, формирование познавательных интересов и творческого экологического мышления.

2. Игровой подход - это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик готовится к решению жизненно важных проблем реальных сложностей, «переживая» эти ситуации и способы их решения в учебном процессе.

3. Стратегический подход - это создание особого пространства учебной деятельности в котором обучающийся сможет самостоятельно анализировать экологические ситуации.

Уроки природоведения, чтения, изобразительного искусства в начальной школе - это идеальный материал для создания проблемных ситуаций экологического направления. Учитель вместе с детьми может решать проблемные ситуации всеми возможными путями [29, 68]:

- через проблемное преподавание знаний учителем; - через организацию частично-поисковой деятельности;
- через организацию исследовательской деятельности путем наблюдения экологических проблем в природе, предложенных учителем или выявленных по результатам самостоятельного исследования.

То есть, экологическое сознание обучающихся младшего школьного возраста – это совокупность знаний и представлений о взаимосвязи в системе «человек – природа» и непосредственно в самой природе, существующее субъективное отношение к природе, а также соответствующие стратегии и технологии взаимодействия с ней.

Действенными средствами формирования экологического сознания обучающихся, как отмечает Н.И. Корякина [41] являются: тренинговые упражнения, ярким примером которых являются экологические сказки. Ученикам предлагают вспомнить в своей жизни какие-то факты или события, связанные с природой (ассоциации могут быть как положительные, так и отрицательные), которые поразили их настолько, что остались в памяти. Примерно через 10 мин. Раздумий можно начинать слушать «экологические сказки». Для помощи обучающимся можно предложить бумагу, карандаши или фломастеры. Занятия-тренинги, которые желательно проводить на открытом воздухе, в живописном природном уголке. Это дает возможность ученикам глубже почувствовать свою связь с живой природой. Особое значение при проведении таких занятий приобретает работа по ощущениям, когда ученики после соответствующей задачи обмениваются своим чувственным опытом пребывания в природе.

Творческая «терапия» - отражение человеком окружающей среды и чувств, вызванных средствами искусства. Достаточно широко могут быть

использованы средства изобразительного искусства, лепка (глина, пластилин), моделирование природными материалами, музыка. Целесообразно использовать творческую» терапию» в структуре экопсихологического тренинга после упражнений на эмпатию (сопереживание) и идентификацию с природными объектами. В структуре урока творческая «терапия» удачно интегрируется на любом этапе его зависимости от информации, которую подает учитель, что показано в работах Е.Е. Максимовой [47].

Имитационное моделирование - прогнозирование и демонстрация природных процессов и фрагментов экологической реальности путем отражения созданной модели через личностную включенность в нее. Ценностное отношение к природе формируется в процессе приобретения обучающимися экологической компетентности оказываются в таких признаках:

- осознание функций природы в жизни человека, самооценности природы,
- чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
- способность личности гармонично сосуществовать с природой;
- вести компетентно, экологически безопасно;
- критическая оценка потребительски-утилитарного отношения к природе, которое приводит к нарушению природного равновесия, появления экологического кризиса;
- умение противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; – активное участие в практических природоохранных мероприятиях;
- осуществление природоохранной деятельности по собственной инициативе; - усиленное экологическое просвещение.

Сформированное экологическое сознание является обязательным условием устойчивого развития общества, согласование экономических,

экологических и социальных факторов развития. Спланировав тематику экскурсий, прогулок, досуга, отдыха, учитель должен сориентировать обучающихся не только на изучение и усвоение теоретической информации, но и на выполнение доступных их возрасту практических природоохранных задач. То есть, формирование экологического сознания у обучающихся начальных классов предусматривает, в первую очередь становление экологической ответственности у ученика начальной школы, которое базируется на использовании в учебном процессе межпредметных связей, практической исследовательской деятельности, обеспечивающей детальное изучение объектов окружающей среды, а также активного привлечения семьи во время проведения массовых экологических мероприятий и реализации природоохранной деятельности, как первичного носителя экологического сознания.

Первоочередная задача учителя - научить ученика пополнять свои знания в области функционирования законов живой природы, обеспечить осознание младшим школьником сущности взаимосвязей живых организмов с окружающей средой, осуществлять оценку собственным действиям и выбирать экологически оправданные стратегии поведения.

1.3. Формирование экологического сознания младших школьников посредством организации личностной вовлеченности в образовательном процессе

В начале XXI века человечество, достигнув невиданных высот в техническом прогрессе, так и не нашло однозначных ответов на множество важных вопросов о происхождении жизни и человека, не раскрыла тайны функционирования сознания и мироустройства, не создало оптимальной модели жизнедеятельности социумов и общества. Индустриализация, а затем информатизация способствовали ускорению развития человечества, но, к сожалению, второе тысячелетие завершилось кризисным состоянием как

среды, так и сознания человека, возникновением глобальных геополитических и социо-экономических проблем, которые угрожают жизни человечества.

Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. [44] актуализируют проблему, указывая, что эрозия, опустошение и загрязнение почвы, водной и воздушной среды, истощение многих видов минерального сырья, чистой пресной воды и органического топлива, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя земного шара, усиление патогенного влияния плодов индустриализации и информатизации, а именно электромагнитных и ионизирующих излучений техногенных систем и прочее – все это результаты деятельности ума человека, которые угрожают существованию человеческой цивилизации. Определяющим в решении экологических проблем современности является формирование экологического сознания общества. Эта задача может быть реализована только через образовательно-воспитательную систему на основе принципиально новой, в отличие от нынешней, эколого-образовательной модели, которая должна быть лишена наиболее характерных для существующих экологических концепций, программ и схем ценностных крайностей – антропоцентризма и натуоцентризма – и базироваться на принципах коммуникации и ценностно-дифференцированного мировоззрения.

В России создана и действует динамичная система экологического образования и воспитания. Единая система непрерывного экологического образования и воспитания состоит из относительно самостоятельных подсистем: подсистемы дошкольного экологического образования и воспитания; школьной, вузовской, послевузовского и массовой. В начале третьего тысячелетия почти каждый задумывается над вопросами будущего, и ответы на эти вопросы все чаще вызывают страх. Целостный подход к человеческой жизнедеятельности заставляет постоянно обращаться к специфике, тайнам живого. Ведь до сих пор не совсем четко понятно, что

именно в понимании гуманизма может привлечь к воспитанию экологической личности при обучении и практической деятельности.

Рассмотрим основные аспекты современного экологического образования в плоскости личностно-ориентированной парадигмы.

Прежде всего, отметим, что под личностной вовлеченностью в рамках данной работы мы станем понимать процесс побуждения младшего школьника при помощи внутренних личностных и внешних факторов к определенной деятельности, направленной на достижение индивидуальных и общих целей. Личностная вовлеченность представляет собой важный компонент экологического сознания.

Экологическое образование, по мнению А.С. Мамешиной [48], - это психолого-педагогический процесс воздействия на человека, целью которого является формирование теоретического уровня экологического сознания, что в систематизированном виде отражает различные стороны единства мира, закономерности диалектического единства общества и природы, определенных знаний и практических навыков рационального природопользования.

Личностно-ориентированный подход к формированию экологического сознания направлен на формирование экологической личности, характеризующейся экологической компетентностью, формирование которой некоторые исследователи считают главной целью и результатом экологического образования обучающихся общеобразовательных организаций [6]. При этом экологическое сознание понимается как такое, которое объединяет нормативный, когнитивный, эмоционально-мотивационный и практический компоненты и обеспечивает способность выделять, понимать, оценивать современные экологические процессы, направленные на обеспечение экологического равновесия и рационального природопользования.

При определении содержания формирования экологического сознания, опираясь на теорию деятельности человека, выделяют три основные группы

проблем во взаимодействии общества и природы: экологическую, культурно-социальную и экономическую.

Выделяются также четыре основных компонента содержания формирования экологического сознания:

1) система знаний о природе, обществе, принципах природопользования, о результатах взаимодействия общества и природы, путях оптимизации этого взаимодействия;

2) система общих интеллектуальных и практических навыков и умений природоохранного характера;

3) опыт творческой деятельности в изучении и практическое участие в охране природного окружения;

4) система норм, которые оказываются в оценочно-эмоциональном отношении к природной среде.

Педагогическими условиями реализации процесса формирования экологического сознания является организация определенной эмоционально-волевой деятельности обучающихся в выборе нравственных установок, соответствующих общественным целям. Разработаны и обоснованы специфические принципы формирования экологического сознания, такие как единство познания, переживания, действия, принцип прогнозируемости; взаимосвязи глобального, национального и локального уровней экологических проблем; междисциплинарности; целеустремленности общения с окружающей средой [5, с. 13-14].

Как видим, экологическое образование в целом опирается на личностно-ориентированную парадигму, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции непрерывного экологического образования

Следует отметить, что личностно-ориентированный подход способствует реализации «Я-концепции» личности. «Я-концепция» - это динамическая система представлений человека о себе, которая включает осознание своих физических, интеллектуальных и других особенностей;

самооценку и субъективное восприятия внешних факторов, влияющих на личность. Осознание своего «Я», своей позиции в отношении к окружающему миру, стремление к самореализации ведут к развитию экологической ответственности как возможности отвечать за себя и свое социоприродное окружение [2, с., 54-59].

Процесс самореализации реализуется благодаря личной позиции человека, который рассматривается психологами (В.И. Войтко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский) как система отношений человека к окружающему миру, к самому себе и другим людям. Личностная позиция отражает уровень личностной культуры и систему ценностных ориентаций (Л.И. Божович, А.Л. Кононко, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн) и характеризует, как на практике человек сочетает убеждения и поступки, контролирует свое поведение. Соответственно, экологическая позиция выступает составляющей экологического сознания личности и является одним из показателей сформированности экологической ответственности [3].

Позиция личности проявляет определенную динамику в течение жизни человека, и именно младший школьный возраст является одним из важнейших этапов в процессе становления личностной позиции, поскольку он характеризуется высокой готовностью соответствующих структур человека к формированию психологических установок, кристаллизации взглядов и ценностных ориентаций (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Г.С. Костюк, А.В. Петровский). Здесь можно говорить о таких критериях сформированности активной экологической позиции личности, которая в определенной мере проявляет развитие экологической ответственности, как:

- направленность (эко или антропоцентрическая);
- адекватность (отражает соотношение реального и декларированного во взаимодействии с природой);
- активность (самостоятельность, инициативность, добровольность участия в экологической деятельности).

Лабезна А.Н. считает, что критерием сформированности активной экологической позиции личности является активность (указывает на способность личности объективировать и менять свое отношение к природе, влиять на других людей, проявлять инициативность, творческую деятельность, социальную, нравственную, экологическую ответственность, быть способными к самоопределению в выборе альтернатив (содержания общения с природой), направленность (ответственное, бережное отношение к природе, что следует из ценностей экологического характера) и адекватность (характеризует выявление ценностного отношения к природе и определяется соотношением реального и декларативного в отношении к природе) [3]. Итак, сформированность активной экологической позиции предполагает определенный уровень осознания информации экологической направленности, выявление ценностно-мировоззренческого отношения к окружающей среде, овладение умениями конструктивного, гармоничного взаимодействия с природой. Гармоничное же взаимодействие с природой предполагает развитие всех аспектов человеческой личности.

Несмотря на тенденцию постоянного выхода жизни за свои пределы (в сторону как неорганической сферы, так и сферы социума), для гуманистики биологический профиль становится принципиально важным. Например, Алексеев С.И. предлагает рассматривать гуманистику как новый подход к познанию живого, пониманию живого через понимание человека. Гуманистика раскрывает человека не только со стороны его социального бытия, то есть его обязанностей и функций, участия в политической и экономической жизни, но во всем комплексе его внутренней духовной жизни, который выражается в ощущении прекрасного, в способности различать добро и зло, любить, перевоплощаться и проецировать себя в окружающем мире» [3, с. 148].

Познавая окружающий мир, человек постигает цель и смысл своего бытия. Его образ всегда составлялся на основании именно тех принципов, которые составляют основу образа мира. Безусловно, значительную роль в

этом играет образование, в частности экологическое образование. В обществе действует прочный механизм самовоспроизводства, являющийся процессом объективным, как саморепликации живого.

Академик Н.Н. Моисеев, который много своих работ посвятил проблемам экологии в философско-антропологическом аспекте их решения и развития, называл этот объективный процесс системой «Учитель». Этот процесс объективный, но полностью стихийный, то есть это не школа в общем смысле, а школа жизни. Стихийный процесс не поддается управлению, поэтому мы можем рассчитывать только на частичное использование его объективной силы для движения в нужном обществе направлении. Ведь это направление не может лежать в стороне от пути всей цивилизации, а потому на этом пути не могут не найтись экологические рифы. При этом мы можем рассчитывать, что жизнь все расставит на места, так преимущество системы «Учитель», ее практический интерес состоит в том, что она реально поддерживает устойчивый процесс воспроизводства человека во всей ее разумности и иррациональности, с его противодействующими животными и духовными устремлениями.

Вся система «Учитель» формулирует каждую личность отдельно, окружая каждого человека постоянными толчками, иногда - вознаграждениями. С помощью системы образования мы хотим только смягчить удары, которые наносит школа жизни, и научить получать максимум пользы из ее наград. И ведущая роль в обучении в этой школе жизни отводится именно личностно-практической деятельности человека. Поэтому предлагается сформулировать минимальный воспитательный принцип для системы образования во внеурочном ее проявлении в виде обработки целевой мотивации поведения, что позволяет сохранить целостность общественной жизни при максимальном раскрытии качеств личности. Этот принцип назван неразрушающим поведением. Таким образом, возникает вопрос о целях образования именно во внеурочных ее формах.

Знания сами по себе не создают мотивацию поведения. Поведение мотивируется школой жизни, порой очень суровой. Но обучение общее – школа и высшие учебные заведения, как правило, игнорируют школу жизни, пытаются противостоять этому давлению, сосредотачиваясь только на предметных знаниях. Однако иногда школа жизни ставит вопросы, которые не укладываются в научные схемы. И, следовательно, полученные знания никак не помогают человеку занять свое место в обществе, в природе.

Воплощение определенных механизмов формирования экологического сознания и мышления через практику обучающихся осложняется также некоторыми обстоятельствами чисто методологического образовательного характера. Из всех проблем экологии наименее в современном образовании представлен ее главный компонент – знания человека о себе.

Надо отметить, что человек в образовательных программах школьной подготовки и высшего образования, не специализируется на проблемах личности, что имеет значение окончательного принципа знания. То есть, закончив школу, ученик выходит нагруженный любым знанием (о молекулах, математических формулах, теоремах, картах мира, исторических событиях, пестиков и тычинок и т.п.), но менее всего он знает о себе, о своих природных возможностях, талантах, социальных перспектив, процессах мышления, культуре мышления, и еще меньше может пользоваться этим знанием, выбирая и организуя собственный жизненный путь [5, с. 16].

Более того, человек, несмотря на рост уровня знаний с переходом на другую ступень образования и расширение возможностей, все менее является субъектом собственной жизни как в социокультурном, так и в собственно природном смысле. В первом случае он чаще не находит себе места в жизни, адекватное собственным способностям и потребностям, во втором – не способен вести «здоровый образ жизни», то есть – разрушителен в отношении к себе. Это опасно, потому что является недостатком всей системы образования, пренебрегает воспитанием и обучением через

практическую деятельность, практическое обучение жизни из-за особенностей человека.

Картина мира, которая через систему наук дается обучающимся в системе образования, и образ человека не совпадают ни на уровне содержания, ни на уровне методов образования и воспитания, ни по характеру их соотношения, ни по весу. Поэтому практическая деятельность обучающихся в любых случаях и независимо от сферы деятельности должна строиться на личностно-охранных и природоохранных нормах.

Природоохранные нормы - это система нормативов, регламентов, правил и требований для обеспечения экологической безопасности населения, охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов. В систему природоохранных норм входят:

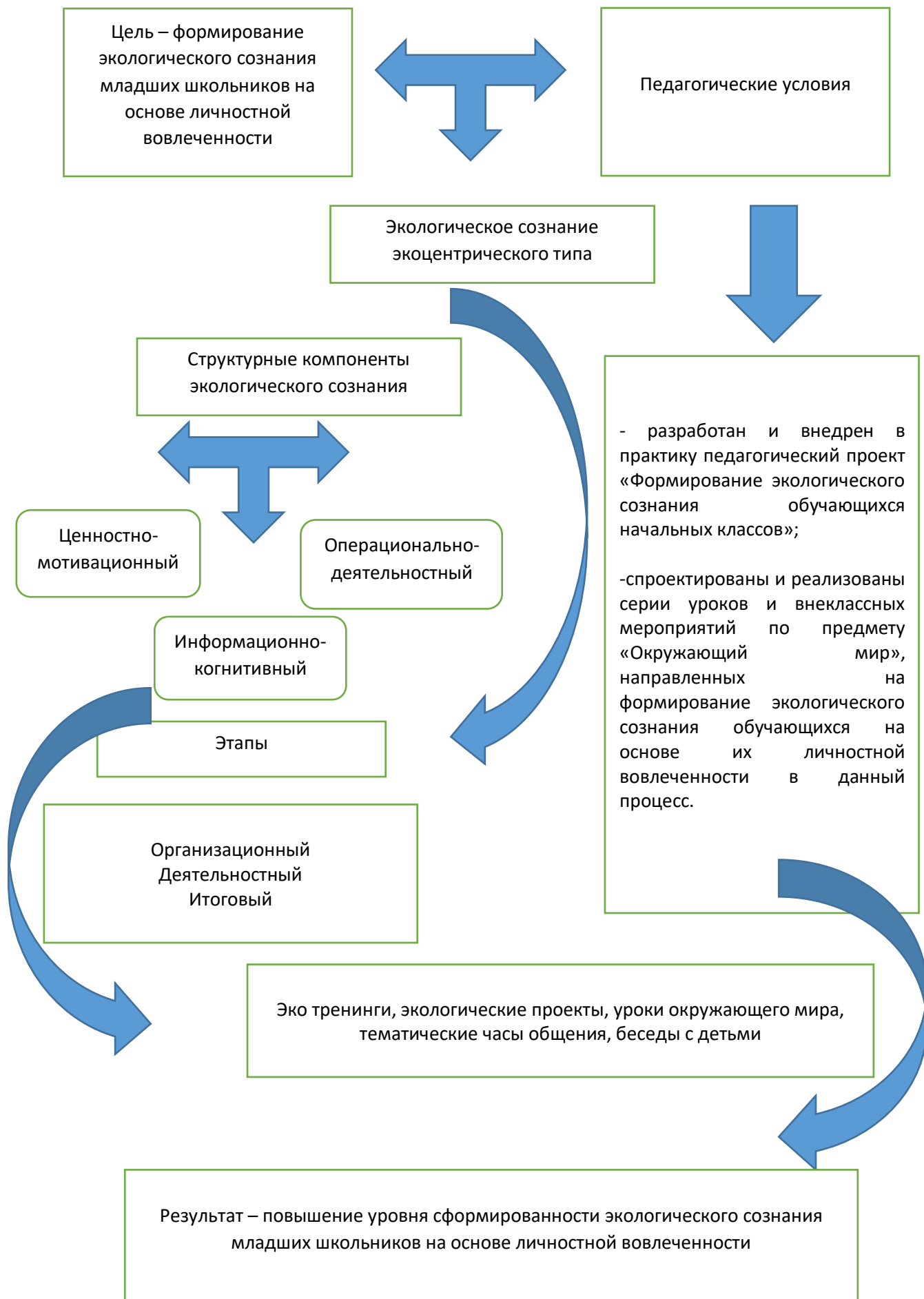
1. экологические нормативы – научно обоснованные критерии максимально допустимых изменений природных свойств объектов нормирования и максимально допустимого уровня воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности; нормативы экологической безопасности – научно обоснованные критерии безопасности и безвредности факторов окружающей среды для человека и других живых организмов;
2. экологический норматив антропогенной нагрузки – научно обоснованные критерии воздействия антропогенных факторов, которые не меняют качества окружающей природной среды или изменяют ее в допустимых пределах и гарантируют экологическую безопасность для человека и других живых организмов: экологические нормативы качества объектов окружающей природной среды – научно-обоснованные критерии (общезфизические, химические, биологические, радиационные) экологического благополучия экосистем;
3. ресурсные нормативы – научно-обоснованные критерии рационального природопользования, направленные на достижение максимума

социально-экономического эффекта хозяйственной деятельности в соблюдении экологических нормативов охраны окружающей природной среды [6, с. 99].

Утверждение экологических приоритетов в процессе практической деятельности обучающихся и внеурочное экологическое воспитание достигается за счет проведения встреч с ведущими специалистами по экологии и деловыми людьми соответствующих отраслей; пропаганды экологических и эколого-правовых знаний в различных областях хозяйственной жизни; наглядности в аудиториях, библиотеках; проведение диспутов по экологическим проблемам, экскурсий в музеи и тому подобное.

Ознакомление с особенностями развития родного края, его библиографическими, физическими и человеческими ресурсами, самостоятельное решение практических задач по экологии и понимание себя как человека не только теоретически, но и практически – главные звенья формирования экологического сознания. Обсуждение положительных и отрицательных примеров пользования богатствами природы позволяет формировать у обучающихся их собственную действенную позицию, которая помогает им отстаивать вопросы экологической безопасности, участвовать в различных обществах, деятельность которых направлена на сохранение и восстановление экологически чистых зон и образования заказников и заповедников.

На основе анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы была разработана модель формирования экологического сознания младших школьников на основе личностной вовлеченности.



ВЫВОДЫ

Проведенный нами анализ научно-методической литературы позволил прийти к ряду выводов.

Экологическое сознание представляет собой способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности. Основными типами экологического сознания являются: эгоцентрическое, природоцентрическое и антропоцентрическое. Формирование экологической личности путем экологического образования предполагает задействование комплексного и системного воздействия со стороны образовательных и учебных программ, необходимости систематического, наделенного экологическим содержанием, взаимодействия с окружающим миром.

Формирование экологического сознания у обучающихся начальных классов предусматривает, в первую очередь становление экологической ответственности у ученика начальной школы, которое базируется на использовании в учебном процессе межпредметных связей, практической исследовательской деятельности, обеспечивающей детальное изучение объектов окружающей среды, а также активного привлечения семьи во время проведения массовых экологических мероприятий и реализации природоохранной деятельности, как первичного носителя экологического сознания. Первоочередная задача учителя – научить ученика пополнять свои знания в области функционирования законов живой природы, обеспечить осознание младшим школьником сущности взаимосвязей живых организмов с окружающей средой, осуществлять оценку собственным действиям и выбирать экологически оправданные стратегии поведения.

Главная цель образования на современном этапе трансформации учебно-воспитательных заведений, как отмечается в официальных документах - создание условий для развития и самореализации каждой личности как гражданина страны, формирование поколения, способного учиться вдоль жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества (в том числе и экологические). Этому должны способствовать поиски новых педагогических технологий, создание такой образовательной среды, которая бы обеспечила каждому ученику возможность выявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей и, в итоге, стать субъектом своей жизнедеятельности. Экологическое воспитание призвано обеспечить подрастающее поколение знаниями о взаимосвязи природы и общества, помочь понять многогранное значение природы для общества в целом и каждого человека в частности, сформировать понимание, что природа - это первооснова существования человека, а человек - часть природы, воспитать сознательное хорошее отношение к ней, чувство ответственности за окружающую среду как национальную и общечеловеческую ценность, развивать творческую активность по охране и преобразованию окружающей среды, воспитывать любовь к родной природе.

Личностно-ориентированный подход к формированию экологического сознания направлен на формирование экологической личности, характеризующаяся экологической компетентностью, формирование которой некоторые исследователи считают главной целью и результатом экологического образования обучающихся общеобразовательных организаций. Как видим, экологическое образование в целом опирается на личностно-ориентированную парадигму, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции непрерывного экологического образования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня сформированности экологического сознания младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 8 города Североуральска в 3-А и 3-Б классах.

Цель экспериментальной работы – определить влияние природоохранной деятельности, организованной на основе личностной вовлеченности на уровень сформированности экологического сознания младших школьников; разработать систему работы и экспериментально доказать эффективность применения природоохранной деятельности на основе личностной вовлеченности с целью формирования экологического сознания третьеклассников.

По результатам анализа научной литературы были определены концептуальные основы исследования: формирование экологического сознания третьеклассников будет успешным при следующих условиях:

- разработан и апробирован педагогический проект «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»;
- разработана и проведена серия уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Для проверки выдвинутых предположений был осуществлен психолого-педагогический эксперимент, который проходил в три этапа:

1 этап – констатирующий. Во время констатирующего этапа исследования была проведена первичная диагностика начального уровня сформированности экологического сознания у обучающихся третьего класса.

2 этап – формирующий. На данном этапе исследования в экспериментальном классе внедрялся проект «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов» и вводилась разработанная серия уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», включающая природоохранную деятельность на основе личностной вовлеченности обучающихся.

3 этап – контрольный. Во время контрольного этапа исследования была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности экологического сознания третьеклассников в контрольном и экспериментальном классах.

Во время проведения эксперимента учитывались: уровень развития обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности. Основными критериями отбора диагностических методов были: соответствие возрастным особенностям детей, диагностическая ценность в определении особенностей экологического сознания обучающихся третьих классов, как составляющей готовности обучающихся к природоохранной деятельности.

Использовались эмпирические методы исследования:

- наблюдение за учебным процессом;
- изучение педагогического опыта учителей;
- анкетирование учителей и обучающихся;
- педагогический эксперимент.

Констатирующий этап.

Для выявления уровня сформированности экологического сознания был проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли участие ученики 3-А (30 учеников) и 3-Б классов (32 ученика) МАОУ СОШ № 8 в общем количестве 62 человека.

В ходе этого этапа решались следующие задачи:

1. Отобрать диагностические методики для оценки уровня сформированности экологического сознания обучающихся младшего школьного возраста.

2. Провести апробацию диагностического комплекса.

3. Выявить уровень сформированности экологического сознания обучающихся третьих классов и их готовности к природоохранной деятельности.

4. Определить контрольный и экспериментальный классы.

В основу диагностического изучения особенностей формирования экологического сознания у обучающихся начальной школы были положены принципы компетентностного подхода в образовании:

- системный подход к диагностике;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- предоставление возможности ученикам самостоятельно планировать свой образовательный результат и совершенствовать его в процессе постоянной самооценки;
- различные формы организации мыслительно-оценочной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- предоставление свободы учителю в выборе тематики и путей реализации природоохранной деятельности.

Анализ воспитательной работы школы с точки зрения экологической направленности показал, что в школе проводится данная работа учителями начальной школы. Учебно-воспитательные задачи, которые пытается выполнять заведение:

- формировать экологически ориентированные отношения и ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой;
- способствовать, чтобы усвоенные знания и нравственные принципы поведения в отношении окружающей среды становились убеждением личности;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды на национальном и глобальном уровнях;

- раскрывать обучающимся в доступной форме сущность современных проблем экологии и их актуальность для человечества;
- развивать умение принимать ответственные решения по вопросам охраны окружающей среды и действовать в соответствии с ними;
- привлекать школьников к практической деятельности при решении проблем окружающей среды местного значения;
- развивать у школьников чувство самоуважения и понимание трудностей других людей, желание оказать помощь в сложных жизненных ситуациях;

Анализ рабочих планов и программ педагогов позволил выявить пути осуществления экологического воспитания в данной школе:

- уроки с экологической направленностью: уроки окружающего мира, интегрированные уроки окружающего мира с другими предметными областями;
- экологические недели, экологический месячник;
- туристско-краеведческая работа;
- воспитательные мероприятия (игры-путешествия, творческие часы, творческие дела, художественно-эстетические беседы);
- участие в городских экологических акциях;
- участие в трудовых десантах (уборка окружающей среды, насаждения растений).

Однако на практике большинство запланированных мероприятий не реализуется, воспитание экологической направленности осуществляется только в урочной деятельности. Проводимые мероприятия реализуются эпизодически и не способствуют личностной вовлеченности обучающихся начальных классов.

В школе созданы экологические постулаты, которые предназначены для всех обучающихся школы:

«Школьные экологические постулаты»:

Жизнь - это высшая ценность, сохрани её. Полюби окружающий мир таким, какой он есть сегодня: лишь любовь способна его спасти. Бери от природы мало, и используй рационально. Веди здоровый образ жизни - это залог гармонии с природой. Начинай, поддерживай, и пропагандируй природоохранные акции. Открывай таинственный мир природы и помогай открыть его другим. Каждый человек имеет неотъемлемое право действовать на оздоровление своих потребностей и безоговорочную обязанность отвечать за свои действия перед будущим. Помните: то, каким будет мир завтра, зависит от ваших действий сегодня. Неси добро в мир природы!

За предыдущий учебный год ученики начальных классов посещали городскую библиотеку и принимали участие в мероприятии «Птицы нашего края». Также учителями были организованы выставки поделок из природных материалов «Дары осени», проведена экологическая викторина.

С целью выяснения степени актуальности исследуемой проблемы по формированию экологического сознания младших школьников на основе личностной вовлеченности нами была проведена беседа с учителями школы.

Вопросы беседы приведены ниже.

- 1) Что такое «экологическое воспитание»?
- 2) В чем заключаются основные задачи экологического воспитания?
- 3) Что такое «экологическое сознание»?
- 4) Какие формы, методы и приемы обучения / воспитания Вы используете для формирования экологического сознания обучающихся?
- 5) Назовите показатели сформированности экологического сознания.
- 6) Какие, по вашему мнению, факторы затрудняют процесс формирования экологического сознания обучающихся?

Результаты беседы показали, что учителя положительно относятся к исследуемой нами проблеме и считают ее актуальной. Вместе с тем понятие «экологическое воспитание» и понятие «экологическое сознание» часто отождествляют и в основном трактуют как «осознание личностью значения природы в жизни человека» или «поведение человека и общества на основе

познания и использования законов развития природы с учетом близких и отдаленных последствий изменений природной среды под влиянием человеческой деятельности». Что касается второго вопроса респонденты ответили, что основная задача экологического воспитания заключается в «формировании естественно-научной картины мира», «подготовке обучающихся к охране природы», «воспитании любви к природе», «реализации гармоничных отношений между человеком и природой». Полностью соглашаясь с мнением педагогов, уточним, что целью и результатом экологического воспитания является формирование экологической культуры учеников, а реализация основных задач предполагает формирование экологического сознания школьников, экологического поведения и обеспечения единства экологического сознания и экологического поведения.

В контексте сказанного уточним, что экологическое воспитание следует рассматривать как целенаправленную организованную деятельность, а экологическое сознание - как личностное образование, результат этой деятельности, как способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.

Отвечая на четвертый вопрос учителя заметили, что для формирования экологического сознания обучающихся, как правило, используют в качестве основных как урочные (диспуты, дискуссии, дидактические игры), так и внеклассные формы, и методы работы. Среди последних предпочтение отдается проведению различных часов общения на экологическую тематику, агитбригады, экскурсии, экологические акции и тому подобное. К основным показателям сформированности экологического сознания опрашиваемыми были отнесены «уровень экологических знаний», «владение природоохранными технологиями» и «сформированность экологического мировоззрения».

Отвечая на последний вопрос беседы, респонденты отметили, что больше всего трудностей возникает с формированием экологического поведения. Часто ученики, которые имеют достаточный уровень экологических знаний на практике проявляли небрежное отношение к окружающей среде. Кроме того, среди проблем можно выделить отсутствие необходимого оборудования и экономических стимулов, а также другие факторы, среди которых отсутствие желания заниматься природоохранной работой.

Таким образом, результаты беседы, проведенной с учителями свидетельствуют о том, что проблема формирования экологического сознания обучающихся была и остается актуальной. Однако на практике педагоги нередко встречаются с рядом трудностей как объективного, так и субъективного характера.

Поскольку экологическое сознание рассматривается нами как сложное личностное образование, которое сочетает в себе экологическую культуру, систему экологических знаний и экологическое поведение и является целью и результатом экологического воспитания и сочетает в своей структуре ценностно-мотивационный, информационно-когнитивный, операционно-деятельностный компоненты, то при исследовании были использованы несколько методов исследования [2, 3, 53].

В частности, для выявления исходного уровня экологического сознания была применена методика Е.В. Асафовой в модификации Ю.А. Сауновой [53]. Данная методика была адаптирована к предмету нашего исследования. Также была применена методика «Натурафил» разработанная В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо.

«Тест для выявления сформированности экологического сознания обучающихся» (на основе методики Е.В. Асафовой, Ю.А. Сауновой). Во время участия в тестировании ученикам предлагается путем самооценки оценить по 6-ти бальной шкале (от 0 до 5) степень выявления качеств.

Обработка результатов теста происходила следующим образом. На основе общей суммы набранных баллов определялся уровень развития каждого из составляющих экологического сознания личности.

Методика «Натурафил» разработанная В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо. Предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе прагматической модальности и его структуры. Опросник включает 4 основных шкалы, соответствующих четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности.

Согласно результатам тестирования, предполагалось выделение трех уровней экологического сознания - низкого (уровень «надо»), среднего (уровень «хочу») и высокого (уровень «не могу иначе») (см. табл. 1.).

Общий уровень сформированности экологического сознания обучающихся определялся как среднее арифметическое суммы баллов каждого компонента экологического сознания.

Таблица 1

Уровни сформированности экологического сознания обучающихся

Уровень экологического сознания	Количество баллов	Характеристика уровней
Критерий - Ценностно-мотивационный компонент		
Низкий уровень «надо»	0-9	несформированные экологически значимые ценностные ориентации, недостаточная убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и человека, которое основывается на принципах гуманизма
Средний уровень «хочу»	10-19	предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций, которые, однако, не всегда реализуются в поступках
Высокий уровень «не могу иначе»	20-25	сформирована система убеждений, ценностных ориентаций, побуждающих к овладению новыми экологическими знаниями и реализации их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе

Продолжение таблицы 1		
Критерий - Информационно-когнитивный компонент		
Низкий уровень «надо»	0-9	недостаточно развитые экологические интересы, фрагментарные экологические понятия и знания, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе
Средний уровень «хочу»	10-19	имеются экологические интересы и представления, осознается важность взаимодействия между обществом и природой
Высокий уровень «не могу иначе»	20-25	единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в повседневной жизни, экологические знания реализуются на практике
Критерий - Операционально-деятельностный		
Низкий уровень «надо»	0-9	характерна пассивность личности, участие в экологических мероприятиях принимает только по инициативе педагога
Средний уровень «хочу»	10-19	характерно активное участие в экологических мероприятиях, основанной на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждений и ценностями
Высокий уровень «не могу иначе»	20-25	характерна высокая активность в экологических мероприятиях на основе собственной инициативы

На основе общей суммы набранных баллов определялся уровень развития каждого из указанных выше компонентов экологического сознания и его общий уровень, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности экологического сознания младших школьников

№	Уровни экологического сознания	Количество учеников 3 «А» класса	Количество учеников 3 «Б» класса
1	Низкий	33%	35%
2	Средний	44%	42%
3	Высокий	23%	23%

Как видно из таблицы 2, у обучающихся всех классов преобладают средний и низкий уровень экологического сознания обучающихся. Эти данные совпадают с данными С. Дерябо и В. Ясвина [18], которые

утверждают, что почти у 46,5% учеников преобладает низкий (антропоцентрический тип) уровень экологического сознания, для 48,8% обучающихся характерен средний уровень (переходный между антропоцентрическим и экоцентрическим типами), а для 4,7% - высокий уровень (экоцентрический тип).

Антропоцентрический тип экологического сознания основывается на прагматическом характере взаимосвязи человека с природой, когда последняя воспринимается лишь как материальная ценность; в экоцентрическом типе экологического сознания доминирует непрагматический (духовный) характер взаимосвязи с природой. Переходное состояние экологического сознания свидетельствует о неопределенности личности в отношениях с природой.

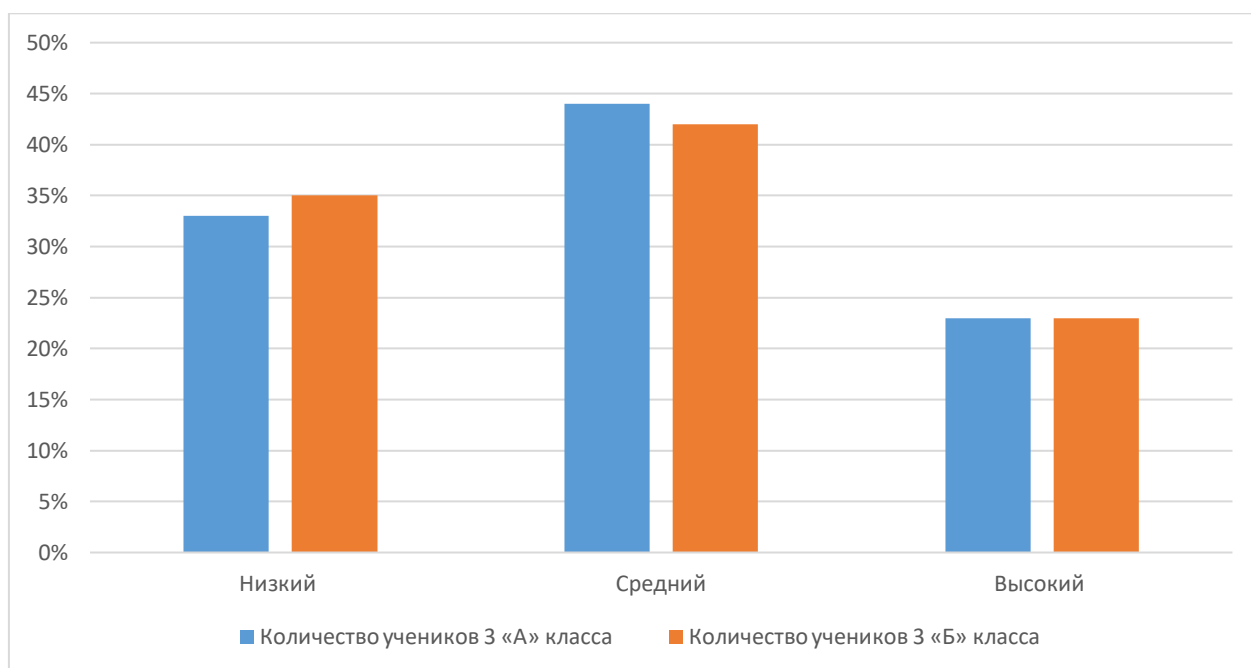


Рис. 3. Процентное распределение младших школьников по уровням сформированности экологического сознания личности

Анализ результатов первого этапа исследовательской работы доказывает необходимость применения специально разработанной системы работы, которая бы способствовала повышению исходного уровня сформированности экологического сознания обучающихся. Именно этот

аспект исследования и будет рассмотрен в следующем разделе работы. Экспериментальная работа проводилась с детьми, обучающимися в 3 «А» классе, с детьми 3 «Б» класса формирующая работа не проводилась.

2.2. Реализация педагогических условий формирования экологического сознания младших школьников

Практический этап экспериментального исследования был связан с разработкой путей реализации гипотезы и решением задач эксперимента, проведением формирующего эксперимента в 3 классе с целью проверки гипотезы, продолжением и обобщением изучения состояния исследуемой проблемы в научной литературе и педагогической практике.

Ранее в работе нами был выявлен низкий уровень сформированности экологического сознания младших школьников. По результатам анализа научной литературы были определены концептуальные основы исследования: формирование экологического сознания третьеклассников будет успешным при следующих условиях:

- разработан и апробирован педагогический проект «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»;
- разработана и проведена серия уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Реализация данных условий будет осуществлена нами посредством педагогического проекта.

Педагогический проект «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов».

Цель проекта: определить, теоретически обосновать и реализовать педагогические условия формирования у обучающихся начальных классов

экологического сознания посредством организации личностной вовлеченности обучающихся во всех видах их деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. По результатам процесса формирования экологического сознания младших школьников на основе их личностной вовлеченности во всех видах их деятельности, воспитанники приобретут знания:

- об экологических проблемах нашего государства;
- о ценности природы и ее роли в жизни каждой личности;
- по сохранению и приумножению природного богатства России;
- о ценности растений и животных для человека;
- о значении чистоты воздуха для жизни живых организмов;
- о правилах поведения в природе;
- по выявлению эмоциональной чувствительности к прекрасному в окружающем мире;
- основ экологической культуры.

Обучающиеся приобретут умения:

- соблюдать правила поведения в природе;
- нести ответственность за сохранение природы и ее ресурсов;
- положительно относиться к объектам природы;
- разработки и внедрения экологических проектов;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, саморегуляцию поведения в природе.

2. Повысится уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах формирования у обучающихся экологического сознания, организации и проведении диагностической и просветительско-профилактической работы в ученической среде и с родителями школьников.

3. Расширится осведомленность родителей по данной проблеме.

4. Диагностические исследования обучающихся и просветительско-консультативная работа со школьниками, педагогами, родителями позволят

разработать систему работы учителя начальных классов по формированию у обучающихся экологического сознания.

Задачи работы по формированию экологического сознания младших школьников:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы обосновать состояние выбранной проблемы.
2. Охарактеризовать педагогические условия формирования у младших школьников экологического сознания.
3. Осуществить анализ учебных программ предмета «Окружающий мир» с целью определения тем для реализации выбранной проблемы.
4. Разработать и теоретически обосновать модель экологически сознательной личности.
5. Разработать программу мероприятий в системе учебно-воспитательной работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников экологического сознания.
6. Упорядочить методические рекомендации по результатам реализации темы.
7. Разработать руководство для родителей и обучающихся «Станем на страже собственного будущего», материалы из опыта работы участников системы работы для их использования на уроках и во внеклассной работе.
8. Подготовить мультимедийное сопровождение разработанного проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов».

Теоретическое обоснование проекта.

Актуальность проблемы. Насущной потребностью настоящего является преодоление экологической безграмотности человечества, которая вызвала кризисную экологическую ситуацию во всем мире и в нашей стране, в частности. Для того чтобы улучшить положение, необходимо проводить экологическое и природоохранное обучение и воспитание, начиная с первых дней пребывания ребенка в школе. Такое сознательное и целенаправленное

воспитание должно быть непрерывным не только в течение школьного обучения, но и всего жизни каждого человека. В связи с этим все больше исследователей приходят к выводу, что экологический кризис является проявлением мировоззренческой разрушительной духовности человека. Понятно, что экологическое воспитание сегодня не должно ограничиваться исключительно расширением информированности школьников. Реальным является тот факт, что уроки окружающего мира должны строиться на реализации психозмоциональных свойств человека, а именно: сопереживании, сочувствия, радости, любви, ощущений и гармонии, личностной вовлеченности.

При учете специфики воспитательного процесса экологическое образование будет осуществляться через экологическое воспитание, ориентированное на формирование экологического сознания обучающихся. Сознательное и бережное отношение к природе, должно формироваться с детства, в семье, в школе, и возможно оно только при условии повышения экологического сознания и знаний личности в данной области. В этой работе необходимо проводить линию на искоренение психологии неисчерпаемости природных ресурсов и потребительского отношения к природе. Формирование экологического сознания подрастающего поколения - одна из важнейших задач современности, в связи с тем, что ухудшилась экологическая ситуация в мире, мало уделяется внимания охране и сохранению окружающей среды. Воспитывать у детей ответственное отношение к природе – это сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение соответствующими знаниями и умениями, но и развитие умения и желания активно защищать, улучшать среду.

В методической литературе представлено указание на существующие недостатки в вопросах формирования экологического сознания обучающихся, а также определены отдельные мероприятия и пути повышения эффективности данного процесса. В частности, делается акцент на необходимость раскрытия системы экологических знаний при изучении

всех предметов; указывается, что все виды общественно полезной и продуктивной работы должны иметь экологическую направленность, а природоохранная работа должна отвечать задачам гуманистического воспитания, способствовать усвоению младшими школьниками экологических правил и норм поведения в природной среде.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, но и потребительская. Она вытекает из необходимости формировать экологическое сознание, в основе которой лежит неразрывная связь человека с природой. Одним из средств решения данной проблемы становится организация экологического воспитания на основе личностной вовлеченности каждого ученика в вопросы экологической направленности. Цель экологического воспитания младших школьников – формирование соответствующего отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это допускает соблюдение ценностных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его организации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Под экологическим сознанием понимают способность личности решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, формирование экологической культуры, мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, связанных с сохранением природы. Экологическое сознание позволяет современной личности ответственно решать жизненные ситуации, подчиняя удовлетворения своих потребностей принципам устойчивого развития. Поэтому экологическое образование требует особого внимания, так как сбалансированность является результатом согласования экономического и социального развития общества и сохранением окружающей среды.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что природа лежит в основе детского мышления и творчества. Ученый считал, что формировать у человека отношение к родному краю как частице природы

следует начинать с раннего возраста. Основой экологической подготовки должны быть, конечно, биологические знания - законы жизни живой природы и понимание того, как необходимо жить, чтобы не нарушить гармонию окружающей среды. Проблемы экологического образования и воспитания в России являются чрезвычайно актуальными и имеют большое значение для настоящего и будущего. Поэтому формирование экологической культуры каждого человека и всего общества в целом, является таким же важным заданием школы, как и формирование культуры человеческих отношений. Экологическое сознание как важная часть мировоззрения школьников формируется в процессе экологического воспитания. Оно представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, морально эстетического мировоззрения, высоко нравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы. Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Ученики в процессе изучения различных предметов обогащаются экологическими знаниями. Эта взаимосвязь и обусловленность различных видов деятельности определяют систему экологического воспитания.

В настоящее время существуют разные тенденции экологического образования относительно приоритета формирования тех или иных подструктур экологического сознания. Большинство ученых склоняются к необходимости популяризации экологического просвещения граждан, через усвоение экологических знаний и воспитании способности видеть комплексные проблемы в естественной среде, чтобы предотвратить экологический кризис. Задачей школы является повышение экологической грамотности обучающихся, формирование у них навыков экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной

гуманной позиции по отношению к природе, то есть воспитания у школьников экологического сознания.

Для обеспечения успеха в формировании у обучающихся экологических понятий, элементов экологического сознания применяется целый ряд современных методов и педагогических приемов. Одним из перспективных является метод проектов. Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой. Именно использование учениками конкретного проекта обеспечивает поэтапный практический подход формирования их мировоззрения. Нами используются различные подходы применения метода, различающиеся как по целевой установке (игровой, творческий, познавательный, решение проблемы, проект, упражнение), так и по составу участников (коллективный, групповой, индивидуальный) и сроком исполнения (долговременный, кратковременный). Именно использование этого метода наиболее полно способствует формированию экологических знаний обучающихся, обогащению их жизненного опыта в процессе конкретного взаимодействия с объектами живой природы, формированию понятий о взаимосвязи в природе, развития эмоционально-чувственной сферы личности ребенка в процессе его общения с природой.

В научных трудах Н.Г. Тарасенко определено ценностное отношение личности к природе как отношение к жизни в целом. При таких условиях происходит формирование у обучающихся нового экологического мышления. С этой целью, указывает ученый, следует изменить агрессивный потребительский подход к природе на любовно-творческий, который и станет основой распространения этики и эстетики на систему взаимоотношений человека и природы.

Природа в образовательных учреждениях представлена, прежде всего, как объект научного изучения, что и обуславливает соответствующие формы и методы учебно-воспитательной работы. В то же время почти не

акцентируется внимание на том, что природа является ценностью, которая определяется моральными и эстетическими императивами, выработанными человеческой культурой. Педагог должен понимать, что основным объектом и предметом экологического образования и воспитания должно стать субъективное, индивидуальное отражение социальной ценности природы в сознании воспитанника, что актуализируется в системе его ценностных ориентаций. В современном понимании экологическое образование должно основываться на экологически ценностных принципах через сочетание биологически материальных и социальных потребностей. Работая над данным проектом, его участники пытались привлечь внимание учителей, воспитателей, родителей, обучающихся к проблеме формирования экологического сознания, осознания ценностей окружающей среды, роли каждого человека в сохранении природы, умения соблюдать правила экологической культуры, навыков деятельности человека в природе.

Разработка мероприятий проводилась по трем направлениям:

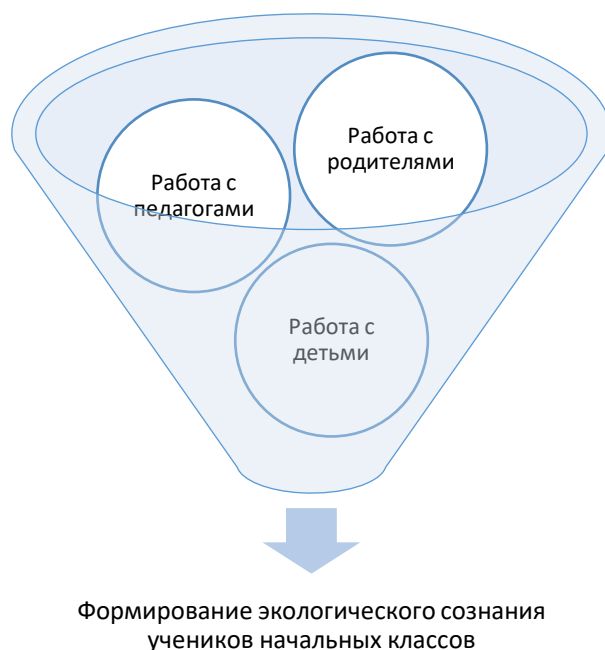


Рис. 4. Работа с субъектами образовательного процесса по формированию экологического сознания младших школьников

Таблица 3

Работа с субъектами образовательного процесса по педагогическому
проекту «Формирование экологического сознания обучающихся начальных
классов»

Направление работы	Содержание работы
Работа с обучающимися:	Начальная диагностика уровня сформированности экологического сознания младших школьников. Просветительская работа по вопросам формирования экологического сознания младших школьников. Процесс формирования экологического сознания младших школьников на основе личностной вовлеченности и включенности каждого ученика в данный процесс. Профилактически коррекционная работа по предупреждению негативных проявлений поведения, обучающихся в окружающей среде. Повторная диагностика уровня сформированности экологического сознания младших школьников.
Работа педагогическим коллективом:	Участие в разработке проекта, использование материалов проекта при изучении тем по предмету «Окружающий мир», внеклассной работе в начальной школе, во время часов общения, других мероприятий воспитательного и развивающего характера; Анкетирование, оценка знаний воспитанников; Организация работы по консультированию.
Работа родителями обучающихся:	Привлечение родителей к мероприятиям, предусмотренных программой; Психолого-педагогическое просветительство; Анкетирование родителей; Организация работы по консультированию (согласно обращениям).

Таблица 4

Этапы работы над проектом «Формирование экологического сознания
обучающихся начальных классов»

Этапы	Содержание
Организационный этап	1. Обсуждение актуальности проблемы формирования экологического сознания младших школьников. 2. Формулировка темы, цели, задач проекта. 3. Подбор, обработка литературы. 4. Распределение обязанностей между участниками проекта.

Деятельностный этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности уровня сформированности экологического сознания младших школьников, ценностного отношения к природе, сохранения и приумножения ее богатств. 2. Разработка программы мероприятий по формированию у младших школьников экологического сознания, ее содержательное наполнение. 3. Консультативно-информационная, методическая и просветительская работа с педагогами. 4. Советы родителям по воспитанию экологически грамотной личности с четко сформированной экологической компетентностью.
Итоговый этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика уровня знаний детей по данной проблеме. 2. Обобщение результатов проекта. 3. Разработка рекомендаций для учителей по организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования экологического сознания у обучающихся младшего школьного возраста.

Экологическое сознание младших школьников включает в себя:

- 1) способность личности принимать решения и действовать;
- 2) проявление экологической культуры в окружающей среде;
- 3) способность влиять на состояние окружающей среды;
- 4) правильное решение экологических ситуаций;
- 5) способность принимать решения, осознавая последствия для окружающей среды.

Модель экологически сознательной личности представлена на рисунке 5.



Рис. 5. Модель экологически сознательной личности

- 1) пропагандирует здоровый способ жизни (социальная, активная);
- 2) способна к экологическому поведению (толерантна к природоохранной деятельности, инициативная, доброжелательная)
- 3) экологически образованная (современная, целеустремленная).

Экологическое образование осуществляется через учебно-воспитательный процесс и реализуется на уроках окружающего мира, литературного чтения, основ здоровья, курсах по выбору, факультативных занятиях, а также во внеурочное время: экологические экскурсии, тренинги, праздники, экологические кружки, экологические акции, тематические выставки, часы общения, экологические тропы, недели экологии, месячник «Зеленая весна».

Формировать экологическое сознание учеников, невозможно не определив направлений деятельности:

- познавательное;
- научно-исследовательское;
- практическое;
- агитационное.

Таблица 5

Направления деятельности по проекту «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»

Направление деятельности	Цель и формы работы
Познавательное направление деятельности	Цель. Углубление у обучающихся различных экологических знаний. Формы работы: Дни экологического всеобуча; Экологические уроки; Экологические месячники; Просмотры научно-популярных передач, фильмов; Чтение литературы, периодических изданий на экологическую тематику; Изучение нормативно правовых документов для проведения различных экологических акций.
Научно-исследовательское направление деятельности:	Цель. Изучение и исследование различных экологических проблем. Формы работы: Осуществление фото рейдов; Исследовательские экскурсии; Экологические опросы населения; Интервью с представителями экологических служб, депутатами местного самоуправления; Создание «Книги жалоб Природы»; Экологическая тропа.
Практическое направление деятельности:	Цель. Формирование трудовых навыков, экологических умений, любви к природе, чувства ответственности и активной гражданской позиции. Формы работы: Экологические десанты; Развешивание кормушек, скворечников; Акции «Птичья столовая», «Посади свое дерево», «Букет вместо елки», «Чистый источник», «Вместо свалки - цветник» и тому подобное; Расчистка достопримечательностей, свалок, уборка улиц, лесов и тому подобное.

Продолжение таблицы 5			
Агитационное направление деятельности.	направление	Цель. Распространение информации природоохранной практики.	информации
		Формы работы:	
		Проведение экотематических периодов:	
		«Экоосень», «Экозима», «Эковесна», «Эколето»;	
		Экологические акции, операции, опрос, анкетирование;	
		Выпуск экологических газет, листовок, плакатов;	
		Подготовка флэш-мобов, выступлений агитбригад, спектаклей, фотовыставок.	

В рамках педагогического проекта по формированию экологического сознания детей младшего школьного возраста нами была разработана программа мероприятий, способствующих личностному включению обучающихся в процесс формирования экологического сознания.

Цель: формирование экологического сознания обучающихся начальных классов, воспитание экологически сознательного человека, который бы смог самостоятельно исправлять свои ошибки, умеющего их предвидеть, находить альтернативу в отношениях между человечеством и природой.

Срок действия программы: программа реализуется в течение 2 четвертей учебного года.

Объект действия программы: обучающиеся 3 классов, родители обучающихся.

Субъекты программы: ученики младших классов, педагогические работники, родители учеников, практические психологи, медицинские работники и др.

Таблица 6

Содержание программы, направленной на формирование экологического сознания младших школьников

Этапы	Срок	Содержание работы
<p>Диагностический этап</p> <p>Предварительная диагностика обучающихся.</p> <p>Диагностика уровня осведомленности по проблемам ценностного отношения личности младшего школьника к природе</p>	<p>Продолжительность</p> <p>- 1 неделя</p>	<p>Анкетирование на определение уровня сформированности экологического сознания, осведомленности обучающихся по ценностному отношению личности к природе.</p> <p>Обработка и обобщение результатов</p>
<p>Просветительско-коррекционный этап</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, уроков для всех участников учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Продолжительность – 2 четверти</p>	<p>Работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки окружающего мира Урок 1. «Деревья, кусты и травянистые растения зимой» Урок 2. «Животные зимой» Урок 3. «Зимующие и оседлые птицы» Урок 4. «Забота людей о животных зимой» Урок 5. «Взаимосвязи в природе зимой» Урок 6. «Труд людей зимой» Урок 7. «Сокодвижение. Развитие почек. цветение» Урок 8. «Животные весной. Забота о потомстве» Урок 9. «Возвращение перелетных птиц» Урок 10. «Охрана растений и животных» Урок 11. Урок-экскурсия «Наблюдение за явлениями природы весной» <p>Тематические часы общения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Природа вокруг нас» 2. «Буду я природе другом» 3. «Волшебные цвета» 4. «Путешествие в страну Квитландию»

		<p>Тематические беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир природы» 2. «Лицом к лицу с природой» 3. «Больно бывает всем» 4. «Как защитить птиц родного края» <p>Экологические акции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Чистый источник» 2 «Сохраним красоту природы» 3 «Если бы животные умели говорить» <p>Экологические проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как нужно ухаживать за домашними любимцами - животными» <p>Игры, путешествия:</p> <p>«Путешествие в страну Экомир», «Мы в гостях у природы», театрализованная игра «Окружающая среда начинается с тебя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, видеороликов на экологическую тематику. – Открытые уроки и воспитательные мероприятия. - Встреча с участниками экологической агитбригады «Шанс» <p>Работа с родителями: - общешкольные родительские собрания по профилактике негативного отношения к природе; - родительское собрание с участием представителей экологической службы; - презентация родителям открытых уроков окружающего мира; - привлечение родителей к массовым мероприятиям вместе с детьми; - индивидуальное и групповое консультирование родителей «Что вас должно насторожить в поведении ребенка»; - разработка памяток для родителей и обучающихся «Станем на страже собственного будущего»</p>
--	--	---

		<p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение методического объединения учителей начальных классов на тему «Экология и современное общество»; - взаимопросмотр уроков природоведения, часов общения, воспитательных мероприятий; - оформление выставки литературы и публикаций периодической печати по формированию ценностного отношения личности к природе; - представление мультимедийного сопровождения разработанного проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»
Заключительный этап итоговое диагностирования	Продолжительность 1 неделю	- Повторное диагностирование по уровню сформированности экологического сознания младших школьников. Анализ и обсуждение со всеми участниками проекта полученных результатов

Представим методические рекомендации по результатам реализации проекта.

Составляющие формирования сознательной личности, характеризующейся личностной вовлеченностью в процесс формирования экологического сознания:

- Осознание проблем окружающей среды.
- Понимание того, каким образом окружающая среда функционирует, как люди взаимодействуют с ней.
- Возрастающая потребность и мотивация участвовать в решении проблем окружающей среды.
- Знание, умение для определения проблем и принятие решений.
- Деятельность и опыт использования необходимых знаний и умений в принятии решений по проблемам окружающей среды.

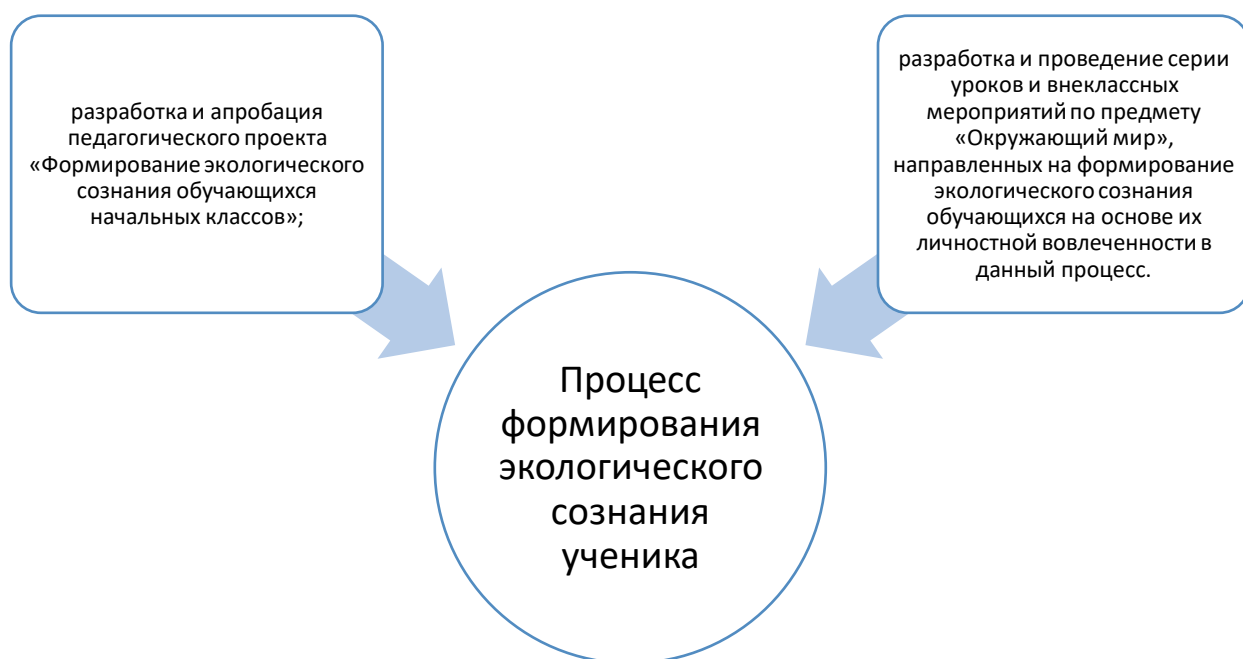


Рис. 6. Педагогические условия формирования экологического сознания младших школьников

Все виды общественно полезного труда должны иметь экологическую направленность. Природоохранная работа в школе должна соответствовать задачам гуманистического воспитания, способствовать осознанию школьниками экологических правил и норм поведения в природной среде. Экологическое образование должно быть непрерывным и личностно вовлеченным. В формировании экологического сознания ответственная роль принадлежит начальной школе, которая является одной из первых звеньев становления человека - гражданина. Особое место в экологическом воспитании должен занять курс «Окружающий мир», при изучении которого дети знакомятся с миром вокруг нас. В этом курсе главное - начать формирование целостного представления о природной и социальной среде, производить правильное поведение в коллективе и природе.

Целесообразно на уроках привести примеры и показать, что в результате безответственного отношения к природе уничтожения леса на значительных территориях, существенно сократилась численность многих животных, птиц и растений, некоторые - даже полностью исчезли с поверхности Земли. Поскольку для младших школьников доступным является эмоционально-эстетическое восприятие среды, то педагогу необходимо знать способы слияния эмоциональных чувств в отношении к природе с познавательными задачами по ее изучению и практическими действиями. Активной формой организации природоохранной деятельности обучающихся 1-4 классов являются экскурсии, во время которых у них формируются положительные установки, навыки наблюдательности, ориентации в положительных и отрицательных явлениях природной среды, эмоционально-эстетического восприятия ответственности за ее состояние. Во время сезонных экскурсий в природу необходимо акцентировать внимание детей на характерных признаках каждого времени года, формировать чувство прекрасного, любовь и к родному краю, навыки грамотного поведения в природе, оценки положительных и отрицательных действий человека относительно окружающей среды.

Для более глубокого включения младших школьников в процесс формирования экологического сознания на основе личностной вовлеченности детям было предложено вести личный дневник наблюдений, основанного на концепции Шарлоты Мейсон. В отличие от советских и современных образцов, мейсоновский дневник это по сути альбом натуралиста, для него не предусмотрено каких бы то ни было шаблонов. Это просто чистый этюдник, альбом, скетчбук. В рамках данного дневника дети делали зарисовки, аппликации, клеивали фотографии природы. Формирование экологического сознания школьников – это жизненная необходимость сегодняшнего дня. На уроках и во внеурочное время мы делаем все необходимое, чтобы природа стала для детей открытой книгой, которой бы они умели пользоваться. Поэтому очень важно доказать школьникам, что причиной экологических проблем в наше время является не техническое развитие человечества, а пренебрежение к законам природы, равнодушие.

Экологическое образование и воспитание должны основываться на сочетании эмоционального и интеллектуального восприятия природы с практической природоохранной деятельностью обучающихся. В частности, прикормка птиц зимой, озеленение территории школы, класса, уход за растениями, заготовка семян декоративных и лесных растений, очистка источников и тому подобное. Такие общественно значимые дела приучают детей уже с раннего возраста ценить природу, вносить посильный вклад в ее сохранение, быть творцами, а не разрушителями или зрителями. В школе родители должны активно сотрудничать с учителями, вместе воспитывая и обучая детей. Перед педагогами стоит важная задача – наполнить ум ребенка, одухотворить его сердце: научить восхищаться каплей росы на розе и красотой березовой рощи, соловьиной песней и музыкой цветущего сада, нежной мелодией ручья. Природа мозга ребенка требует, чтобы его разум воспитывался у истоков мысли - среди наглядных образов, и прежде всего среди природы, чтобы мнение переключалось с наглядного образа на

«обработку» информации об этом образе. Если же изолировать детей от природы, если с первых дней обучения ребенок воспринимает только слово, то клетки мозга быстро устают и не справляются с работой, которую предлагает учитель. Свои уроки В. А. Сухомлинский назвал путешествиями к источнику мышления и речи, к дивной красоте природы.

Работа учителя по формированию экологического сознания, компетентности чрезвычайно объемная и многоплановая, начинается с первого урока и продолжается при изучении условий жизни растений, мест обитания животных и способов их питания, природных группировок (лес, луга, поля, сад). При этом следует применять такие методы и методические приемы, как: экологическое моделирование и прогнозирование, экологические игры, решение экологических задач и т.д. Уместно смоделировать с учениками цепи питания и пищевые сети, природные группировки, сезонные картины природы, экологическое состояние компонента природы и естественной системы. Стоит активно использовать интерактивные технологии, которые стимулируют развитие у обучающихся наблюдательности, активизируют познавательную любознательность и самостоятельность, создают условия для их индивидуально-творческой самореализации. Таким образом, как показали результаты педагогического проекта, качественные изменения образования начинаются с формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Эмоциональный комфорт, приобретение нового личностного опыта человеческих отношений, основанных на само- и взаимопринятии и поддержке, ценность развития и саморазвития - все эти задачи образования касаются не только учеников, но и учителей. Профессиональные задачи педагога, занимающегося экологическим образованием, требуют от него, как показывает исследование, нового отношения к самому себе, проникновение в свой внутренний мир, профессионального самосовершенствования.

2.3. Анализ уровня сформированности экологического сознания младших школьников на контрольном этапе исследования

Рассмотрим результаты исследования и убедимся в необходимости соблюдения указанных выше педагогических условий формирования экологического сознания обучающихся. Цель исследовательской работы заключалась в повышении уровня экологического сознания обучающихся. Основными показателями, по которым определялась эффективность исследовательской работы выступали: экологическое сознание, система экологических знаний и экологическое поведение. На основе данных показателей в ходе исследования были охарактеризованы три уровня сформированности экологического сознания обучающихся: низкий, средний, высокий, подробная характеристика которых представлена в первом параграфе второй главы. На заключительном этапе исследовательской работы использовались те же методы исследования, что и во время начального этапа: наблюдение, беседы, анкетирование. Так, для выяснения уровня экологического сознания обучающихся повторно реализована та же методика, что и на начальном этапе исследования. Результаты приводим в таблице 4.

Таблица 7

Уровни сформированности экологического сознания обучающихся на заключительном этапе исследовательской работы

№	Уровни экологического сознания	Количество учеников 3 «А» класса		Количество учеников 3 «Б» класса	
		Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая
1	Низкий	33%	22%	35%	33%
2	Средний	44%	43%	42%	43%
3	Высокий	23%	35%	23%	24%

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в экспериментальном 3 «А» классе наблюдаются качественные сдвиги в формировании экологического сознания, в 3 «Б» классе наблюдаемые сдвиги незначительны.

В 3 «А» классе, где были проведены мероприятия экологической направленности, наблюдается положительная динамика в уровне экологического сознания. Так, низкий уровень был зафиксирован на итоговом этапе исследования у 22% обучающихся начальной школы, средний у 43%, высокий у 35% детей.

Значительно снизился процент детей, находящихся ранее на низком уровне, что свидетельствует о необходимости их дальнейшего вовлечения в процесс формирования экологического сознания. Такие дети имеют несформированные экологически значимые ценностные ориентации, у них наблюдается недостаточная убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и человека, которое основывается на принципах гуманизма. Дети на данном уровне имеют недостаточно развитые экологические интересы, фрагментарные экологические понятия и знания, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе. Также им характерна пассивность личности, участие в экологических мероприятиях принимает только по инициативе педагога. Именно с данной категорией детей следует продолжать работу, оказывать на них педагогическое воздействие по формированию экологического сознания на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Возрос процент детей, которые стали относиться к среднему и низкому уровням сформированности экологического сознания личности. Так, дети со средним уровнем характеризуются наличием убеждений адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций, которые, однако, не всегда реализуются в поступках. Также у детей данного уровня имеются экологические интересы и представления,

осознается важность взаимодействия между обществом и природой, им характерно активное участие в экологических мероприятиях, основанной на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждений и ценностями.

Кроме этого, возрос и процент детей, находящихся на высоком уровне сформированности экологического сознания. У детей с высоким уровнем сформирована система убеждений, ценностных ориентаций, побуждающих к овладению новыми экологическими знаниями и реализации их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе. Они имеют единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в повседневной жизни, имеющиеся экологические знания реализуются на практике. Таким детям характерна высокая активность в экологических мероприятиях на основе собственной инициативы.

Полученные результаты убедили нас в том, что обеспечение теоретически обобщенной нами совокупности педагогических условий, способствует формированию экологического сознания обучающихся, поэтапного, системного и целенаправленного формирования экологического сознания на уроках, использования разнообразных форм внеклассной работы, обеспечения природоохранной деятельности, направленной на формирование субъективного отношения младших школьников к объектам природы на основе личностной вовлеченности.

Динамика уровней экологического сознания обучающихся 3 «А» класса представлена на рисунке 2.

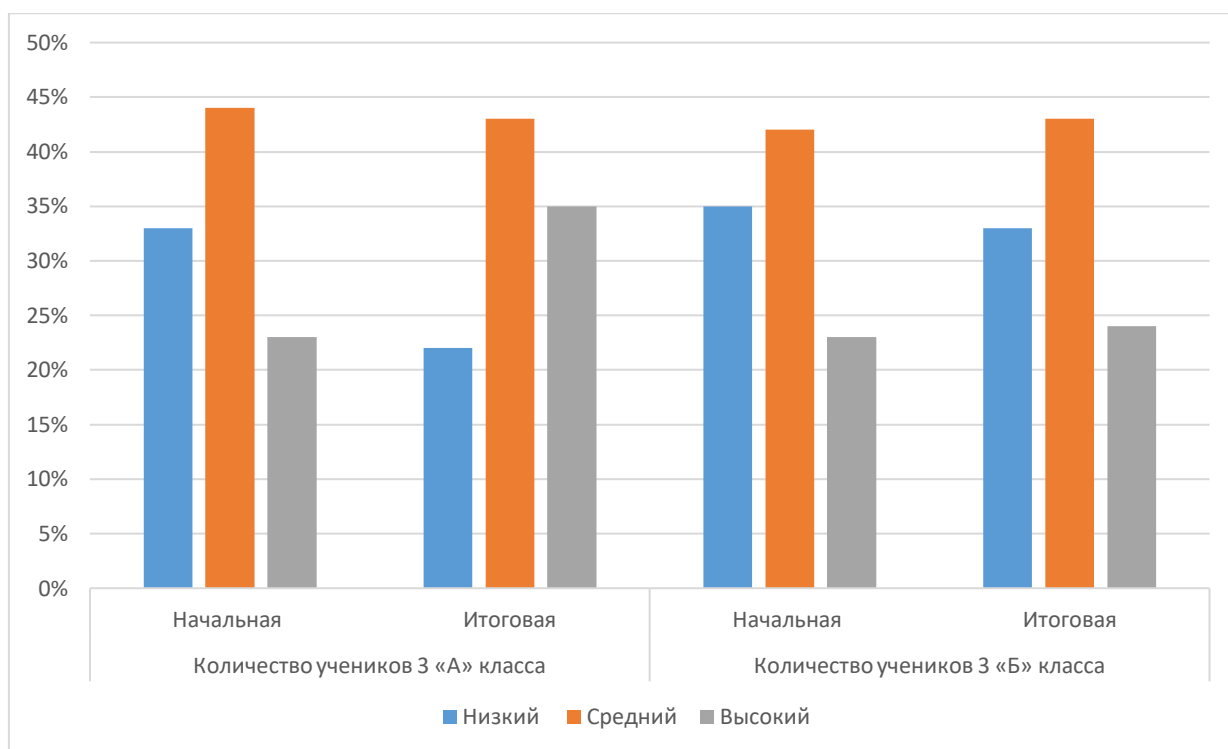


Рис. 7. Динамика уровня сформированности экологического сознания младших школьников 3 «А» класса

Из полученных результатов видно, что в 3 «А» классе произошли положительные сдвиги. Так, показатели низкого уровня уменьшился на 11%, среднего уровня снизился на 1%, а показатели высокого уровня выросли на 12%.

Кроме того, хочется отметить, что то, что изменения произошли в уровнях сформированности экологического сознания обучающихся, о чем свидетельствует и тот факт, что школьники начали осознавать себя частью природы, начали осознавать нецелостность и внутреннее единство; изменилось отношение к природе с антропоцентрического на экоцентрический. Подтверждением эффективного внедрения разработанного нами педагогического проекта является также активное участие учеников в олимпиадах по экологии, окружающему миру и экологических конкурсах.

ВЫВОДЫ

Исследуя педагогические условия формирования экологического сознания обучающихся при их личной вовлеченности была проведена исследовательская работа в три этапа.

На первом – изучалось состояние проблемы в школьной практике, определялся исходный уровень экологического сознания обучающихся, на втором – разрабатывался педагогический проект, который предусматривал реализацию совокупности педагогических условий и внедрение мероприятий экологической направленности, в урочное время и во время внеклассной работы; на третьем этапе – проверялась эффективность апробированных мероприятий.

Полученный на начальном этапе исследования материал и его анализ приводят к выводу о том, что преимущество низкого и среднего уровней сформированности экологического сознания обосновывается рядом причин, в том числе недооценкой роли целенаправленной, систематической работы по формированию экологического сознания обучающихся, недостаточный уровень методической подготовки учителей, неорганизованностью предметно-пространственной среды школы, отсутствием личной вовлеченности учеников в процесс экологического воспитания.

В ходе исследования был разработан педагогический проект, который базировался на теоретических положениях первого раздела работы и результатах начального этапа исследования и предусматривал привлечение обучающихся к систематической экологической деятельности для формирования экологического сознания и ценностного отношения к природе; разнообразие форм и методов обучения для получения обучающимися опыта экологически ориентированной деятельности, формирование экологического поведения; обеспечение единства учебной и внеклассной работы по окружающему миру, направленной на формирование экологического сознания обучающихся. Результаты, полученные на

заключительном этапе исследования, доказывают, что реализованный педагогический проект стимулировал динамику роста уровня экологического сознания школьников. В целом гипотеза нашла свое подтверждение: формирование экологического сознания младших школьников является эффективным при следующих педагогических условиях:

- разработка и апробация педагогического проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»;
- разработка и проведение серии уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены все сформулированные в работе задачи, получены и проанализированы результаты, которые заключаются в следующем.

1. На основе анализа научной литературы рассмотрены подходы ученых к трактовке экологического сознания и выяснено его содержание и структура. Установлено, что среди ученых отсутствует единый подход к трактовке понятие «экологическое сознание». Указанный феномен рассматривают чаще всего с позиции ценностного, личностного и деятельностного подходов. В исследовании экологическое сознание мы трактуем как сложное личностное образование, которое сочетает в себе экологическую культуру, систему экологических знаний и экологическое поведение и является целью и результатом экологического воспитания. Экологическое же воспитание является целенаправленным, организованным процессом подготовки подрастающего поколения к решению экологических задач. Экологическое сознание является сложно структурированным образованием и сочетает в себе ценностно-мотивационный, информационно-когнитивный и операционно-деятельностный составляющие, показателями которого являются система экологических ценностей, отношений, которые регулируют нормы поведения и деятельности человека в природе; система экологических знаний о природе и человека в ней; практические умения, навыки и технологии экологической деятельности – которые в своем развитии проходят три уровня: низкий («надо»), средний («хочу»), высокий («не могу иначе»).

2. Изучено состояние исследуемой проблемы в практике работы общеобразовательной школы. Нами была проанализирована воспитательная работа экологической направленности в начальных классах, выяснена степень актуальности этой проблемы путем беседы с учителями и выявлен характер трудностей, имеющих место в формировании экологического

сознания обучающихся; проведен опрос среди обучающихся для выявления исходного уровня экологического сознания.

3. Теоретически обобщены и апробированы педагогические условия формирования экологического сознания обучающихся при их личной вовлеченности: разработка и апробация педагогического проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов»; разработка и проведение серии уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

4. Разработана серия конспектов уроков «Окружающий мир» для обучающихся 3-х классов и внеклассных мероприятий по окружающему миру, направленных на формирование экологического сознания обучающихся с учетом их личностной вовлеченности. Исследовательская работа убедила, что эпизодическая работа по формированию экологического сознания обучающихся не является эффективной. Необходимо систематически направлять усилия педагога на развитие представлений об экологических ценностях и нормах, которые являются определяющими для становления экологического сознания. Решение этих задач возможно при проведении таких форм внеклассной работы как экологический тренинг «Сохраним планету живой!», викторина «Земля у нас одна», час общения «Сохраним наш край для потомков!», экологические проекты: «Экологическое состояние нашего города и его улучшение», «Влияние свалок и сточных вод завода на плодородие почвы» и другие. Результаты исследовательской работы свидетельствует о том, что в экспериментальном классе, где нами была реализована система работы, наблюдается положительная динамика в уровне экологического сознания. Итак, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акиньшина, Л. В. Современные информационные технологии в обучении / Л. В. Акиньшина. Учеб. пособие. – Ч. 1. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2014. – 211 с.
2. Аргунова, М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования / М.В. Аргунова: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Москва, 2009. – 44 с.
3. Асафа, Е. В. Экологическая культура студентов: показатели и критерии / Е. В. Асафа. – Москва: Просвещение, 2015. -181 с.
4. Белявский, Г. А. Основы экологических знаний / Г. А. Белявский, Р. С Фурдуй. Учебник. – Москва: Просвещение, 2016. - 288 с.
5. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения / С. В. Бобрышов. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 256 с.
6. Бондаренко, А. В. Проблемы формирования экологического сознания в современных условиях / А. В. Бондаренко // Вестник Малой академии наук Криворожский подразделения Европейского университета финансов, информационных систем, менеджмента и бизнеса. - № 1 (1). - 2011. - С. 80-87.
7. Брызгалова, С. И. Проблемное обучение в начальной школе / С. И. Брызгалова. Учеб. пособие. — Калининград: Калинингр. ун-т., 2015. — 72 с.
8. Вальвакова, Т. В. Из опыта работы. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира / Т. В. Валькова // Теория и практика образования в современном мире 2014 июль. Часть 2 Материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 24-29.

9. Васильева, Т. В. Подготовка педагогов-экологов в условиях модернизации социокультурного типа: проблемы, подходы. Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования / Т. В. Васильева // Сб. материалов Международной научно-практической конференции. Вып.12. Санкт-Петербург, 2013. - С.83–87.
10. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев. Учебник в 2 частях. Часть 1. – 4-е изд., перераб. – Москва: Баласс; Школьный дом, 2017. – 144 с.
11. Ващенко, Н. И. По опыту экологического воспитания младших школьников / Н. И. Ващенко // Начальная школа. - 2010. - №8. - С. 40-44.
12. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. Москва: Вентана Граф, 2015. — 240 с.
13. Влашова, И. Н. Воспитываем экологическую культуру / И. Н. Влашова // Начальное образование. - 2014. - №14. - С. 2.
14. Волкова, Н. А. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера / Н. А. Волкова: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Ур. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2002. - 23 с.
15. Гавриленко, А. Как учить экологическому прогнозированию / А. Гавриленко // Начальная школа. - 2017. - №12. - С. 42-45.
16. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии / С. Н. Глазачев – Москва: Горизонт, 2015. -167 с.
17. Глухова, Н. А. Эмоциональное общение ребенка с природой как условие творческого постижения мира / Н. А. Глухова // Дошкольное воспитание. - 2011. - №10. - С. 16-19.
18. Гордеева, А. Р. Экология образовательной среды / А. Р. Гордеева // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - С. 2-4

19. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания / Е. В. Григорьева. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». - Москва: ВЛАДОС, 2018. — 256 с. т
20. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.
21. Дубовый, В. И. Экологическая культура: учеб. пособие / В. И. Дубовый. – Херсон: Гринь Д. С., 2016. -256 с.
22. Евдокимова, Т. А. Развитие экологического сознания подростков - участников скаутского движения / Т. А. Евдокимова: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Киев, 2017 - 25 с.
23. Ермаков, Д. С., Суравегина, И. Т. От изучения экологии к решению экологических проблем / Д. С. Ермаков, И. Т. Суравегина. Монография. – Новомосковск: УРАО, 2015. – 132 с.
24. Захлебный, А. Н. Надпредметность школьного экологического образования / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. – 2007. – №4. – С. 9–17.
25. Зверев, И. Д. Воспитание обучающихся в процессе обучения биологии / И. Д. Зверев. – Москва: Просвещение, 2014. - 160 с.
26. Зверев, И. Д. Охрана природы в школьном курсе биологии / И. Д. Зверев. – Москва: Просвещение, 2011. - 156 с.
27. Иванова, А. М. Дидактические игры как средство экологического воспитания / А. М. Иванова // Начальная школа. - 2013. - №12. - С. 25-26.
28. Иванова А.С. Формирование экологической культуры младших школьников / А. С. Иванова // Начальная школа. - 2016. - №8. - С. 40-42.
29. Иващенко, С. Г. Экологическая культура в контексте национального воспитания / С. Г. Иващенко // Образование и управление. - 2013. - Т. 3. - № 4. -С. 107-115.

30. Идеи формирования экологической культуры младших школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Научные записки ТДПУ им. В. Гнатюка: Педагогика. - Тернополь. - 2012. - Вып. 5. - С. 56-59.
31. Клименко, С. Р. Трудовое воспитание как компонент природоохранной деятельности / С. Р. Клименко // Начальная школа. - 2017. - №9. - С. 35-37.
32. Ковальчук, И. Т. Воспитание экологического сознания / И. Т. Ковальчук // Начальная школа. - 2016. - №10. - С. 17-19.
33. Ковальчук, И. Т. Проблемы экологического образования и воспитания / И. Т. Ковальчук // Педагогическая мысль. - 2015. - №4. - С. 80-85.
34. Колесник, Н. А. Формы, средства и методы экологического воспитания обучающихся / Н. А. Колесник // Экологический вестник. - 2016. - №3. - С. 15-19.
35. Колесник, Н. А. Экологическое воспитание обучающихся на основе «глубинной экологии» / Н. А. Колесник, В. В. Грубинко. Методические рекомендации для студентов педагогических учебных заведений и учителей. – Тернополь: Изд-во ТДПУ им. В. Гнатюка, 2012. - 52 с.
36. Колток, Л. И. Формирование экологической культуры обучающихся начальной школы как педагогическая проблема / Л. И. Колток // Сборник научных трудов молодых ученых Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко. - 2012. - Вып. 1. - С. 115-122.
37. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / А. А. Красновский. – Москва: Учпедгиз, 1955. - 651 с.
38. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития // Институт стратегии развития образования РФ / Руководитель проекта Захлебный А. Н. - URL: <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/376-sozдание-koncepcii->

[ekologicheskogo-obrazovaniya-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya](#) (дата обращения: 18.07.2019)

39. Корневая, И. У. Правовые аспекты экологического воспитания / И. У. Корневая // Начальная школа. - 2010. - №10. - С. 19-20.
40. Корякина, Н. И. Образование для устойчивого развития: особенности и пути становления / Н. И. Корякина // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научно-практической конференции (11-12 октября 2011 г.) / под ред. Е.А. Гриневой. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. – С. 106 – 113.
41. Крисаченко, В. С. Экологическая культура. Теория и практика: учебное пособие / В. С. Крисаченко. – Киев: Завещание, 2013. - 348 с.
42. Крисаченко, В.С. Экологическая культура / В. С. Крисаченко – Москва: Завет, 1996. - С. 13-23, 216-251.
43. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина — Воронеж, 2014. — 168 с.
44. Лебедь, С. Г. Формирование экологической культуры обучающихся 7-11 классов в процессе изучения курса экологии / С. Г. Лебедь автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 2014 - 26 с.
45. Лихачев, Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачев // Педагогика. -1993. - № 2. - С. 19-24.
46. Максимова, Е. Е. Использование проблемного диалога на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Е. Максимова. - URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/01/ispolzovanie-problemnogo-dialoga-na-urokakh> (дата обращения: 18.07.2019)

- 47.Мамешина, А. С. Экологические игры как метод экопедагогики / А. С. Мамешина // Педагог. - 2018. - № 2. - С. 61-63.
- 48.Маслак, Е. Н. Современные педагогические технологии / Е. Н. Маслак. Метод. пособие. — Интернет-ресурс, 2012. — 31 с.
- 49.Мельникова, Е. Л. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС / Е. Л. Мельникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – N 9. – С. 3-8
- 50.Назаренко, Т. Г. Формирование у обучающихся экологической компетентности на уроках географии / Т. Г. Назаренко // Педагогический журнал. - № 1. - Киев, 2017. - С. 59-65.
- 51.Начальное общее образование: Федеральный государственный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.
- 52.Нехлюдова, М. В. Научные основы преподавания курса Окружающий мир / М. В. Нехлюдова. Учебное пособие для дистанционного обучения. — Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 64 с.
- 53.Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии / М. Ю. Олешков. Учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. – 144 с.
- 54.Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков, В. В. Александрова. Поурочные разработки: 1 класс. Москва: Вако, 2017.
- 55.Поглазова, О. Т. Окружающий мир / О.Т. Поглазова, М. В. Миронова. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016. – 264 с.
- 56.Полева, М. П. Концептуальные подходы в формировании экологической культуры личности / М. П. Полева // Вестник ГУУ. – 2018. – №7. – С. 74-75.
- 57.Разумная, Е. В. Использование элементов проблемного обучения на уроках биологии / Е. В. Разумная // Молодой ученый 2013 / 10 октябрь. С. 10-15

- 58.Русак, Т. В. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии через использование метода проблемного обучения / Т. В. Русак // Инновационный подход к обучению и воспитанию Материалы II Всероссийского (с международным участием) фестиваля методических идей. 14 декабря 2011 г. — Чебоксары: Учебно-методический центр, 2017. С. 78-82
- 59.Савенков, А. И. Педагогическая психология / А. И. Савенков. В 2 томах. Том 1; Академия - Москва, 2016. - 416 с.
- 60.Саунова, Ю. А. Формирование экологического сознания студентов естественных факультетов в процессе учебно-производственной практики /: Ю. А. Саунова. Дис. ...канд. пед. наук. - Кривой Рог, 2007. - 309 с.
- 61.Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. Том 1 В 2-х томах. – Москва: Народное образование, 2015. — 556 с.
- 62.Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — Москва, 2011. -160 с.
- 63.Сластенина, Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя. Вопросы теории и практики / Е. С. Сластенина. – Москва: Педагогика, 2014. - 104 с.
- 64.Суравегина, И. Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе / И. Т. Суравегина // Биология в школе. - 2016. - № 3. - С. 33-34.
- 65.Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5-ти т. / В. А. Сухомлинский. Т. 3: Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. шк., 1977. - 670 с.
- 66.Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5-ти т. / В. А. Сухомлинский. - Т. 4: Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором. – Киев: Рад. шк., 1977. - 640 с.

67. Технологии организации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода Материалы районной педагогической конференции. — Челябинск, 2016. — 642 с.
68. Тимина, Т. В. Методы и приемы работы при изучении курса «Окружающий мир» / Т. В. Тимина // Информационно-методический бюллетень «Начальная школа» - 2014 - № 11. - С. 31-33
69. Токарев, А. А. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг вперед / А. А. Токарев // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 142-144. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/12895/> (дата обращения: 22.08.2019).
70. Торгунакова, М. А. Развитие экологической культуры в процессе образования / М. А. Торгунакова // Ученые записки МГПУ. Общественные науки. - Мурманск, 2013. – Вып. 5. - С. 195-200.
71. Трошкова, Е. А. Проблемное обучение как средство развития учебной самостоятельности младших школьников / Е. А. Трошкова // Сборник статей 11-ого Всероссийского августовского педсовета - г. Москва, 2015 г. С. 10-13
72. Урсул, А. Д. Инновационное образование в интересах устойчивого развития: от модернизации к футуризации / А. Д. Урсул // Открытое образование. – 2008. – № 5. – С. 85–96
73. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва : Просвещение, 2017.
74. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование — фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов // Астраханский вестник экологического образования. — Астрахань.- 2014.-№ 2.- С.112–114.

75. Экологическое воспитание в начальной школе / И. Васильченко, А. Кондратюк . – Москва : Редакция общепедагогической газет, 2015. - 128 с.
76. Эрдынеева, К. Г., Кадашникова, Э. Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности / К. Г. Эрдынеева // Успехи современного естествознания. 2017. № 1. С. 59–62.
77. Ягодин, Г. А. Системность в отборе содержания общего экологического образования / Г. А Ягодин // Наука и школа.- Москва - 2014. - С.31–39.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экологический проект «Как нужно ухаживать за домашними любимцами - животными»

Этапы	Виды деятельности
I. Подготовительный этап	Изучить литературу по теме: «Домашние животные»
	Узнать, каких животных лучше содержать в домашних условиях
II. Практико - деятельностный этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анкетирование «Есть ли у тебя домашнее животное?» Вы хотите завести домашнего животного и нести полную ответственность за него? Если да, то кого? • 3. Как вы думаете разрешат завести вам родители домашнего питомца? Если да, то кого?
	Произвести практические расчеты по содержанию домашнего животного - хомяка.
	Разработать памятку по уходу за хомяком.
III. Заключительный этап.	Подготовка к презентации проекта: Подбор материала и оформление слайдов презентации;

Жалоба Земли

«Прислушайтесь ко мне! Я - Земля! Я в беде! Я не в силах исправить все зло, которое творит человек! Я не в силах спасти гибнувших зверей и птиц, очистить воздух от дыма и гари. Я не могу уничтожить столько мусора. сколько



«SOS! SOS! Остановитесь! Одумайтесь!» - шепчут человеку леса.

«Не оголяй землю, не превращай её в пустыни. Пощади! - вторит Земля. - «Ты вырубаешь деревья... Это лишает меня влаги... Я иссыхаю, совсем скоро я ничего не смогу родить... ни пшеницы, ни цветов».

Планета устала от дымящихся труб, от войн и взрывов, от загрязнения рек, от



Жалоба Берёзы

«Ребята, за что же люди так меня обидели? Я так старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком. Мои берёзовые листочки и почки лечат от многих болезней. Мой белый ствол и кружевные листочки - радуют глаза своей красотой. А люди за это обломали мои ветки,



Жалоба Бабочки

«Что за «слон» пришёл к нам в лес,
Только шум стоит да треск!
Все цветочки затоптал,
Крылышко моё сломал!
Наступил на червяка,
Чуть не задавил жука!
Как теперь я полечу,
Нужно мне скорей к врачу!»



Жалоба Муравья

«Старым стал наш отчий дом,
Еле выбрались, с трудом!
Наступил на дом медведь,
Рухнул домик, где нам жить?
Кто поможет муравью
Защитить его семью?»



Дети:

В пользу муравьев для человека не нужно никого убеждать, повышение плодородия почвы, уничтожение вредителей, увеличение численности полезных животных. Не случайно человек издавна обратил на них внимание, и муравьи стали первыми насекомыми, которых люди начали использовать для борьбы с вредителями.



Жалобная книга природы

Цель: Обобщение экологических знаний о природе.

Задачи:

1. Закреплять первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
1. Сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений); Развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление детей.

2. Воспитывать чувства сопричастности к решению вопросов о бережном отношении к природе; воспитывать бережное отношение к природе.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- проблемный.

Формы организации занятия:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная

Оборудование:

- экологические знаки;
- раздаточный материал: лист, цветок, сердцевина;
- макет " Жалобной книги природы " со страницами – жалобами;
- Плакат «Береги природу»;
- Макет леса;
- Муляжи – грибы и ягоды;
- 2 корзины;
- Плакаты: леса и озера;
- Птицы и гнёзда;
- Карандаш;
- Листы с заданиями;

Словарная работа: красная книга.

Ход занятия

I Организационный момент.

II Сообщение нового.

1. Вступительное слово.

- Ребята, я сегодня получила посылку, а в ней была книга, но не простая, а «Жалобная книга природы» (показ книги).

- Ребята, а как вы думаете, почему эта книга так называется и о чем в ней рассказывается?

- Правильно вы думаете, ребята. Действительно, Жалобная книга рассказывает о том, какие есть нарушения в природе, о том, что некоторые люди жестоко поступают по отношению к ней, вредят ей и, пользуясь ее дарами, не заботятся о ней.

- А как вы думаете, почему цвет обложки этой книги не **ЗЕЛЕНый**, а **красный**?

Красный цвет – сигнал тревоги.

- Правильно, ребята. А есть ещё «Красная книга» в ней занесены все животные и растения, исчезающие с земли.

- Давайте откроем книгу и посмотрим, что здесь написано.

I страница (перелистывается страница – обращение природы).

- «Жалобная книга природы» - тревожный рассказ о том, как порой трудно живётся цветам, деревьям, птицам, рыбам, животным! Её автор - сама

природа. Её читатели - люди с добрым, отзывчивым сердцем. Это - крик о помощи.»

- Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге.

- Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

- Помочь природе.

- Боюсь, что мне одной не справиться.

- А вы, могли бы мне помочь?

- Давайте из группы мальчиков и девочек превратимся в группу зелёных друзей природы. (Получают эмблемы – зелёная ромашка.)

- А теперь давайте ребята, будем жалобы разбирать и вместе искать ответы, как нам природе помочь, как сделать так, чтобы «Жалобная книга природы» стала поменьше.

2. Знакомство со страницами книги.

II страница

- Ребята, а вы хотите узнать, кто написал жалобу?

Авторы представляют себя необычно - загадками. Будем разгадывать, кто жалобу написал?

Только солнышко пригрело,

Появился из-под снега

Самый первый, тонкий, нежный,

А зовут меня ...

(подснежник)

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое –

Что это такое?

(Ромашка)

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар.

(Одуванчик)

(перелистывается страница – цветы).

- Это... **ЦВЕТЫ**. Страница такая красивая и авторов много, но жалобы и обиды у всех одинаковые.

- Ребята, а как вы думаете, почему цветы написали свою страницу – жалобу? (ответы учащихся).

Если бы каждый человек поступал так, как вы говорите, как бы много было красивых цветов в лесу и на лугу, на улице города, на клумбах. Сколько бы цветов и растений не исчезло с лица Земли, а до сих пор радовало нас своей красотой!

Изучайте цветы, узнавайте о них больше, умейте различать их, знайте их названия, познакомьтесь и с теми свойствами растений, которые человек может использовать на лекарство.

Практическая работа «Собери цветок».

Из деталей (цветок, лепесток, сердцевина), нужно собрать цветок приклеить лепесток и сердцевину.

III страница

- Кто же написал следующую жалобу, вы узнаете, отгадав загадку.

Расту червячком, питаюсь листком.

Потом засыпаю, себя обмотаю.

Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,

А теплой весной я вновь оживаю

В как птичка, порхаю.

(Бабочка)

(перелистывается страница).

- На кого жалуются бабочки и все насекомые? Почему?

Дидактическая игра «Найди насекомое».

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Правила игры: из предложенных картинок, нужно найти насекомых.

IV страница (перелистывается страница – грибы и ягоды).

Щедр лес на лесные подарки. И счастлив тот, кто умеет из разнообразия съедобных и несъедобных грибов и ягод выбрать то, что нужно.

- Ребята, а как вы думаете, почему и на кого обижаются грибы и ягоды?

- Можно ли уничтожать ядовитые грибы. Почему?

Дидактическая игра «Собираем грибы и ягоды».

Цель: закреплять умение узнавать грибы и ягоды.

Правила игры:

На макете леса: грибы и ягоды, нужно собрать только съедобные грибы и ягоды.

V страница

Следующая страница имеет даже портрет автора. Но откроем мы его лишь тогда, когда вы постараетесь узнать, кто жалобу написал.

«Сама знаю, что я не красавица, окажись рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красавицами. А вот польза от меня большая. Ведь я сохраняю от гусениц и червей целый огород. Поедаю вредных жуков, иногда моей добычей становятся землеройки и полёвки – враги урожаев. А уж сколько от меня достаётся комарам, которых вы, ребята, ох как не любите, а они вас наоборот – уж больно вы вкусненькие! А если меня принести в дом, где завелись тараканы – они быстренько исчезнут. Догадались кто я? (Жаба)

(перелистывается страница).

- Ребята, а кто ещё живёт в воде. А почему они жалуются?

- Чем мы можем помочь.

Дидактическая игра «Лесные помощники».

- Ребята посмотрите на эту картину озера, всё ли в порядке у водоёма?

- Чем мы можем помочь озеру? (Нужно убрать весь мусор.)

- Ребята, а что может произойти с мусором, если его не убрать?

- Он, будет скапливаться! Разрушать природу! Может загореться на солнце!

VI страница

- А вот ещё жалоба от очень обиженного обитателя наших лесов. Правда, не все, может быть, и видели его в лесу – это редкость, а вот на картинках в книгах, сказках она часто встречается, что же случилось?

«Ох, и не любят меня люди! Голос мой им не нравится, и глаза говорят некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи полёвок, а они такие прожорливые, что способны за лето испортить и съесть тонны зерна. Так что меня те, кто булочки, пирожки, пирожные любят, уважать обязаны.

И нечего меня страшилищем называть, и мною детей пугать. Умные люди меня уважают и ценят. Символом мудрости меня называют».

- Догадались, что это за лесной житель? (Сова).

(перелистывается страница - сова).

- Ребята, а как вы думаете, почему жалуется сова?

- Ребята, как же нам помочь птицам?

(Ответы детей.)

- Зимой можно повесить кормушки, весной скворечники. (Показ.)

Дидактическая игра «Где, чье гнездо».

Цель: закрепить знания о том где живут птицы.

Правила игры:

Дети получают карточки – птиц, нужно найти карточку - гнездо в котором они живут.

VII страница

- Ребята, для начала отгадайте загадку, кто же написал следующую жалобу:

Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят

Ваню – земляничкой, Таню – ежевикой,

Машеньку – орешком, толю – сыроежкой.

Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо – богатырь? (лес)

(перелистывается страница - лес).

- Правильно, это лес. Ребята, хотя лес такой большой и сильный, он тоже жалуется.

- Послушайте жалобу леса.

Жалоба леса. «Побывав у меня в гостях, люди иногда оставляют костры зажжёнными. Из-за этого часто случаются пожары.

Погибают миллионы растений. Когда сгораю я, то животным приходится уходить. Из-за этих вечных переходов животные иногда погибают, если им, конечно, удаётся выбраться из огня.»

- На кого обиделся лес?

(Все берут от леса, а ему ничего взамен не дают. Поэтому нужно бережно и внимательно относиться к «дарам» леса).

- Посмотрите, что не так с этими деревьями (картинки), что произошло?

(На одном дереве сломана ветка; на другом кто-то ножичком вырезал на коре дерева надпись; рядом с деревом жгли костер и опалили дерево).

Дидактическая игра «Лесные помощники».

- Сколько ещё взрослых и ребят не умеют себя вести на природе. Отдыхают, а после себя оставляют весь мусор.

- Ребята посмотрите на картину, всё ли в порядке в лесу?

- Как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему?

- А куда же нужно выбрасывать мусор? (Выслушиваются ответы детей).

- А как мы можем помочь лесу? (Собрать мусор в пакеты).

- Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор).

- Какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

VIII страница (перелистывается страница - руки).

- Мы разбирали жалобы природы.

- Давайте мы выпустим памятку «Береги природу» для всех людей, чтобы они не забывали правила поведения в природе.

- Перед вами плакат, на котором нарисованы рисунки, нужно правильно расставить запрещающие знаки.

- Вы, ребята, многое уже знаете о природе. Но все-таки не все пока умеют себя на природе вести правильно.

Я надеюсь, вы будете придерживаться этих правил. Иначе жалобы природы не уменьшатся, а наоборот увеличатся.

- Давайте дадим, друг другу слово, ни при каких обстоятельствах, ни в детстве, никогда вы будете взрослыми, природе не вредить. Тем, что знаешь и умеешь делиться с другими и не быть равнодушными.

IX страница (перелистывается страница - стих).

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Давайте беречь будем планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

Беречь будем птиц,

Насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

X страница (перелистывается страница - закрыта «Жалобная книга»).

Закрыта Жалобная книга, но цвет ее обложки не изменился, потому что еще много объектов природы могут написать в эту книгу свои страницы. Сколько еще взрослых и ребят не умеют себя вести на природе, ставят себя выше ее, не заботятся о том, что, вредя природе, вредят себе, своему здоровью.

Рефлексия

- Ребята, чьи жалобы мы с вами разбирали?

- Какие задания вам было трудно выполнять, а какие легко?

Практическая работа

- Ребята перед вами большой цветок и детали природы. Разложите на цветке, как вам нравится и приклейте.

Обобщение

Ребята, природу надо беречь, сохранять, чтоб радоваться всему живому на земле. Я верю в вас, вы сами научитесь и других научите беречь нашу планету. Ведь вы настоящие защитники и друзья природы.

Берегите природу!

Только солнышко пригрело,

Появился из-под снега

Самый первый, тонкий, нежный,

А зовут меня ...

(подснежник)

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое –

Что это такое?

(Ромашка)

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар.

(Одуванчик)

Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят

Ваню – земляникой, Таню – ежевикой,

Машеньку – орешком, толю – сыроежкой.

Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо – богатырь? (лес)

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Давайте беречь будем планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

Беречь будем птиц,

Насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

«Ох, и не любят меня люди! Голос мой им не нравится, и глаза говорят некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи полёвок, а

они такие прожорливые, что способны за лето испортить и съесть тонны зерна. Так что меня те, кто булочки, пирожки, пирожные любят, уважать обязаны.

И нечего меня страшилищем называть, и мною детей пугать. Умные люди меня уважают и ценят. Символом мудрости меня называют».

«Сама знаю, что я не красавица, окажись рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красавицами. А вот польза от меня большая. Ведь я сохраняю от гусениц и червей целый огород. Поедаю вредных жуков, иногда моей добычей становятся землеройки и полёвки – враги урожаев. А уж сколько от меня достаётся комарам, которых вы, ребята, ох как не любите, а они вас наоборот – уж больно вы вкусненькие! А если меня принести в дом, где завелись тараканы – они быстренько исчезнут. Догадались кто я? (Жаба)

Расту червячком, питаюсь листком.
Потом засыпаю, себя обмотаю.
Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,
А теплой весной я вновь оживаю
В как птичка, порхаю.
(Бабочка)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Е.В. Асафовой в модификации Ю.А. Сауновой «Экологическое сознание»

Инструкция. Прочитай вопросы, оцени каждый от 0 до 5, где: 0 – полностью отсутствует, 1 – слабо выражен, 2 – выражен ниже среднего, 3 – выражен средне, 4 – хорошая степень выраженности, 5 – высокая степень выраженности. Отметь графу с оценкой напротив каждого вопроса.

Бланк ответов

Вопрос	Оценка ответа					
	0	1	2	3	4	5
I. Экологическая образованность						
1. Как вы оцениваете собственные экологические знания?						
2. Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5. Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье?						

Вопрос	Оценка ответа					
	0	1	2	3	4	5
6. Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7. Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						
II. Экологическая сознательность						
1. Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						
2. В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?						
3. В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4. Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5. Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6. Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						

Вопрос	Оценка ответа					
	0	1	2	3	4	5
III. Экологическая деятельность						
1. Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2. В какой степени за последние три года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?						
3. В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?						
4. Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?						
5. Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?						
6. Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?						

Обработка результатов. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе. Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой. Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма. Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках. Высокий уровень (В) – 25–30 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением. Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанным на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями,

установками. Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Опросник «Натурафил» (авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин)

Процедура проведения

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.	41.	46.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.	42.	47.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.	43.	48.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.	44.	49.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.	45.	50.

Зачитывается инструкция:

«Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые мы просим ответить «да» или «нет» (на вопросы, отмеченные «*» можно отвечать «не знаю»). Отвечать на вопросы следует быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. При ответе «да» на бланке ответов ставьте «+» рядом с номером вопроса, при ответе «нет» - «-», «не знаю» - «н».

При проведении методики «на слух» вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3-5 секунд. Общее время проведения методики с учетом самостоятельной подготовки испытуемыми бланка для ответов – около 25-30 минут.

Текст методики:

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что придя к кому-то в гости и увидев там библиотечку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживание за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
5. Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою? *
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы специально покупаете растения, чтобы ухаживать за ними?
9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не стану; нет, стану).
10. Алоэ относится к кактусам? *
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы заходите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану).
15. Семена ели созревают осенью? *
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?

19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
20. Окунь – это хищная рыба? *
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь такому подарку и растеряетесь?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
25. Паук – это насекомое? *
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
30. Спаниель – это служебная собака? *
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
35. Бамбук – это трава? *
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
40. Биология – это наука об изучении всей природы? *
41. Вы сочтете судаком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?
45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться? *
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
50. Белый медведь охотится на пингвинов? *

Обработка и интерпретация результатов

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. (Отметим, что ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда считается «нерезультативным»).

КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ»

Растения			Животные			Природа				
1.-	6.+	11.-	16.+	21.-	26.+	31.-	36.-	41.-	46.-	ПА
2.+	7.+	12.+	17.+	22.-	27.+	32.+	37.+	42.+	47.+	К
3.-	8.+	13.+	18.+	23.-	28.+	3.+	38.+	43.+	48.-	Пк
4.+	9.-	14.-	19.+	24.+	29.+	34.-	39.+	44.+	49.+	Пс
5.-	10.-	15.-	20.+	25.-	30.-	35.+	40.-	45.+	50.-	НЭ

Интенсивность отношения = ПА+К+Пк+Пс+НЭ

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке.

ПА – перцептивно-аффективная шкала

направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонов» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к чувственно-выразительным элементам.

К – когнитивная шкала

направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах.

Пк – практическая шкала

направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Пс – поступочная шкала

направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект экологического занятия для младших школьников

«За милостью - к природе»

Цель: Развитие экологического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Формировать интерес детей к теме охраны окружающей среды;
2. Посредством выразительных средств (стихи, музыка, фотоматериалы) вызывать у детей чувство жалости и сострадания к животным, желание их защищать;
3. Развивать речь, мышление, обогащать словарный запас новыми словами;
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Воспитание бережного отношения к природе и потребности в охране окружающей среды.

Оборудование:

Ноутбук, экран, фотоматериалы, запись фонограмм песен, картинки для игры "Живая и неживая природа". Листки, ручки по количеству детей.

Ход мероприятия

1. Орг. момент.

(Звучит негромкая музыка, воспитатель читает стихи)

Природа родная,

В тебе растворяюсь,

Краски и звуки жадно ловлю.

Пред красою Земли преклоняюсь,

Я этот мир бесконечно люблю.

Любите родную природу-

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

2. Вступительная часть.

- Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии?

Сегодня мы поговорим о природе, и тема нашего занятия будет называться :

«За милостью к природе».

Все, что окружает нас, это — природа: небо, лес, речка, солнце, деревья, цветы, травы, птицы, животные, насекомые, человек, все это — природа. Все, что есть в природе, должно существовать вместе, рядом, дружно. Так, деревья не могут жить без солнца, воды, без птиц, которые в

коре деревьев находят и поедают жучков-червячков. Животные тоже не могут жить без воды, солнечного тепла и света, без травки, которую они едят, без деревьев, которые защищают их от жары и дождя. Все живые существа в природе зависят друг от друга.

Вы уже знаете, что вся природа делится на 2 класса - живая и неживая. Давайте проверим ваши знания на эту тему. Разложите картинки на 2 группы - живая и неживая природа.

Игра "Разложи по группам"

3. Основная часть.

Ребята, вы слышали слово "Экология"? Как вы считаете, что означает это слово? (Ответы детей.)

— Наука экология изучает взаимодействие человека с окружающей средой. Ее название образовалось из двух греческих слов: «экос» — дом, и «логос» — наука. Поэтому можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме, имя которому — планета Земля. По радио, телевидению можно многократно слышать слово «экология». И не случайно. Сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Ученые с тревогой говорят о надвигающейся экологической катастрофе на нашей планете. Повсеместно слышны призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу Землю для будущих поколений.

Почему мы говорим, что планета Земля в опасности? Богата и разнообразна природа нашей Родины. Много в ней дремучих лесов, широких степей и многоводных рек. Но неправильное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, исчезают многие растения и животные, погибают насекомые и птицы. С каждым годом все опаснее для здоровья человека становится сама окружающая среда.

Я знаю, что вы приготовили стихи на нашу тему, давайте послушаем.

1. Воды речек замутились,
Пересох в лесу ручей,
Стали чахнуть липы, клены
На обочинах дорог.
Чистый воздух загрязняет
Фабрик и заводов смог.
В море гибнут кит и рыба,
Загрязняется Байкал,
И становится всё мельче
Море дивное Арал.

2. Да, мы говорим о самом важном,
Взглянуть на землю стало страшно,
Вода мутнеет с каждым днем,
А воздух - сколько грязи в нем!
Когда-то чистый, голубой,
Теперь он грязный и больной,

Погибнуть может всё живое,
Земля, - что сделали с тобою?

- Ребята, как вы считаете, кто виновен в том, что на нашей земле случилась такая беда? Вы сами, когда выходите на улицу, замечаете, какие следы своей невежественности и равнодушного, а то и преступного отношения к природе оставляет после себя человек? (Ответы детей)

- Человек рубит деревья: погибают сами деревья, погибают птицы и насекомые, белки, которые жили на деревьях, высыхают ручейки, которые текли у подножия деревьев, умирают рыбки, которые жили в этих ручейках. Таким образом возникает экологическая проблема: как сохранить леса и их обитателей?

Человек обогревает дома: сжигает уголь, дрова, идет дым, дымят фабричные и заводские трубы, выбрасывают газы выхлопные трубы автомобилей. Некоторые из этих газов очень ядовиты. От них погибают деревья, болеют животные и люди. Возникает другая экологическая проблема: как сохранить воздух чистым?

Мы, люди, загрязняем и уничтожаем природу, и почти каждый школьник, зная или не зная того, тоже загрязняет природу.

Как же мы загрязняем природу?

Наверняка, кто-то из вас выкидывал полиэтиленовые пакеты и пластиковые бутылки на улицу, в канаву, в кусты. Можно ли это делать? Конечно, нельзя. А почему? Во-первых, это просто некрасиво, а во-вторых, это губит природу.

Вот так же и в природе — только листочки и туалетная бумага быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага, полиэтиленовая пленка или бутылка понадобятся годы. Так, бумага разлагается за 3 — 4 года, железная банка разлагается, ржавеет за 6 — 10 лет, полиэтиленовая пленка разложится через 60 — 100 лет, а стекло будет лежать в земле лет 600. Поэтому, если вы сегодня выбросите весь этот мусор, то через 2 года сгниет бумага. Когда вы окончите школу, поржавеет и развалится железная банка. Когда вы состаритесь и будете древними дедами и старухами, только тогда исчезнет в земле полиэтиленовый пакет, а битое стекло или бутылка будут лежать в земле долгие и долгие годы после вас и лишь затем превратятся в песок.

Могут ли животные пораниться об острые предметы, которые человек оставляет и бросает после себя?

- А ведь мы с вами полностью зависим от природы и ее ресурсов. Давайте приведем примеры того, как природа помогает человеку. (Дает пищу, воду, материал для строительства жилья, лекарственные растения, места для отдыха и пр.) И все это дарит человеку совершенно безвозмездно. И чем ей за ее доброту платит человек?

Давайте посмотрим на кадры, которые говорят, что человек абсолютно преступно относится к своей кормилице, к природе.

(На экране показаны несколько кадров с изображениями экологических катастроф) - под музыку.

- Вот вы сами могли убедиться, к чему может привести преступная халатность и безразличие людей по отношению к нашей родной природе.

- Но еще страшнее, когда человек становится палачом и уничтожает, убивает ни в чем неповинных зверей или птиц. Давайте послушаем песню как раз о таких случаях.

Звучит "Песня о птицах" А. Градского, исполняет А. Н. Котельникова.

- Ребята, скажите, когда животные убивают других животных, почему они это делают? А когда человек убивает зверей или птиц, почему он так поступает?

Скажите, а мы с вами как-то можем изменить такую страшную ситуацию? Вы, дети, сами что можете сделать, для того, чтобы прекратилось это жуткое засорение природы и картина начала меняться в лучшую сторону?

(Записать варианты ответов на листок, затем прочесть)

Физминутка

А сейчас приглашаю всех нас в лес.

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(Посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

- Итак, мы остановились на том, какие меры вы предлагаете для того, чтобы защитить нашу природу от вреда, наносимого человеком. (Вспомнить, что предлагают дети)

Я тоже хочу предложить свой вариант.

Оказывается, каждый вид мусора нуждается в особой переработке.

— Пищевые отходы можно отдавать кошкам и собакам, они часто бегают голодными и будут вам очень благодарны.

— Бумагу необходимо собирать и сдавать в макулатуру. Из макулатуры на фабриках и заводах вновь сделают тетради, книги, газеты. Из одного дерева делают 15 учебников. Сдав в макулатуру 60 кг бумаги, вы спасете дерево!

— Бутылки нужно сдавать в пункты приема стеклотары. Вы получите за это деньги, а рабочие отвезут бутылки на завод, вымоют и снова будут продавать в них напитки.

— Металлические банки сдают в металлолом и из них выплавляют новый металл.

— Но если все-таки у вас остался какой-либо мусор после отдыха, не выкидывайте его в канаву, соберите его и заберите с собой и выбросьте в городе в мусорный контейнер.

— Мусор из контейнеров вывозят на помойки, в специально оборудованные места, где его обработают, закопают и он уже не нанесет огромного вреда природе. Ученые работают над созданием систем переработки и вторичного использования мусора. Простые люди им помогают.

— В больших современных городах проводятся эксперименты. Во дворах, в специально отведенных местах стоят не мусорные контейнеры, а разноцветные бачки. Для каждого вида мусора стоит бачок определенного цвета. Желтый — для пищевых отходов, зеленый — для битого стекла и т. д. Такие бачки везут не на помойки, а на перерабатывающие заводы.

Куда везут желтые бачки с пищевыми отходами? На фермы и перерабатывающие комбинаты.

А зеленые с битым стеклом? На стеклоплавильные фабрики.

А синие с металлоломом? На сталелитейные заводы.

А красные с полиэтиленовыми пакетами? На нефтеперерабатывающие комбинаты.

А коричневые бачки с бумагой отвозят на бумажные фабрики. И, как знать, может быть, тетрадка, что у вас в руках, или учебник сделаны из пачки старых газет.

- А по поводу отношения человека к животным и птицам, мне кажется, лучше слов скажет та песня, которую вы выучили к нашему занятию.

Звучит песня "Раненая птица", исполняют все дети - участники занятия.

3. Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда сумеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы окажемся одни.

4. Надо природу беречь и лелеять,

Копать осторожно, умеючи сеять,

Ловить и стрелять не подряд, а с умом,

Что нынче посеем, то завтра пожнем.

5. Давайте будем дружить друг с другом.

Как птица с небом, как поле с лугом,

Как ветер с полем, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами.

6. Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица,

И доверяли повсюду нам,
Как самым близким своим друзьям.
7. Давайте будем беречь планету,
Во всей Вселенной прекрасней нету,
Во всей Вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас она?
Итог занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Правила безопасности в лесу

1. Не ходите в лес без взрослых.
2. Никогда не балуйтесь в лесу со спички - ми, не выжигайте траву под деревьями, на прогалинах, на полянах.
3. Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространения огня. Выходите из леса в сторону откуда дует ветер. Дышите через ткань смоченную водой или одежду. Накройте голову мокрой одеждой.
4. Не собирайте неизвестные вам грибы, а также те грибы, которые растут вдоль обочин дорог.
К ядовитым грибам относятся: бледная поганка, мухомор, ложный опенок, сатанинский гриб.
5. Не собирайте неизвестные вам ягоды. Не пробуйте на вкус даже одну ягоду. Обязательно покажите их взрослым.
К ядовитым растениям относятся: волчье лыко, вороний глаз, бузина, красавка, чемерица.

Знаешь ли ты...

- Лесной воздух содержит в 40-70 раз меньше болезнетворных микробов, чем городской. Лес - это легкие городов.
- Каждый человек за свою жизнь расходует не менее 100 кубометров древесины.
- С одного гектара лесной территории можно собрать 50 кг. грибов и до 500 кг. ягод.
- Раны на стволе дерева "двери" для проникновения целых армий болезнетворных организмов: гнилей, вирусов, бактерий. Сосна может быть подвержена более 300 видам болезней.
- Одна сова съедает за лето 1000 полевых мышей, сохраняя не менее тонны хлеба.
- Мох сфагнум в годы войны заменял партизанам йод и бинты.
- Охрана природы - нелегкий труд в наш автономный век. Но нужно сберечь чистоту земли, лесов, океанов и рек!



Нам понятней теперь
год от года,
Что с природою
надо дружить,
Ведь без нас
прожила бы природа,
Без нее
мы не сможем прожить.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ

Памятка для детей
младшего и среднего
школьного возраста



Заповеди по охране природы

1. Осторожно ходи по лесам и полям.
2. Не нарушай тишину леса.
3. Убирай за собой, ты - гость в священном доме Природы.
4. Не рви понапрасну цветы.
5. Не разводи костров, а если пришлось развести, то, уходя, потуши, не оставляя даже тлеющих угольков.
6. Не повреждай смолистую кору.
7. Не сдирай «кожу с тела» берез.
8. Уважай все, что принадлежит не только тебе.



Правила поведения детей на природе

- В лесу, в парке ходи по тропинкам и дорожкам. Помни: в траве много маленьких животных, они очень незаметны и их можно нечаянно раздавить.
- Не шуми в лесу, в парке. Не носи с собой магнитофон, не включай музыку на сотовом телефоне. Помни: крик и громкая музыка пугает лесных жителей, и они покидают свои дома.
- Не трогай птичьи гнезда. Если увидишь гнездо с яйцами или птенцами, то постарайся тихо уйти. Помни: примятая трава, сломанная ветка могут испугать птицу.
- Не нарушай гармонию птиц и их природу.



- Не разрушай муравейник. Муравьи по хвощинке, по соломинке долго строят свой дом. Помни: любой труд надо уважать. Муравьи - санитары леса, они не дают сильно размножаться насекомым, которые губят лес.
- Не лови бабочек. Они украшают природу и опыляют растения. Помните: бабочку погубить легко. Достаточно подержать в руке, с ее крылышек опадут чешуйки и, она не сможет больше летать.

Правила поведения детей на природе

- Не рви паутину, а понаблюдай, как паук охотится. Помни: паук-крестовик - полезное насекомое, поедает комаров, мух.
- Не лови в лесу ежей, бельчат, зайчат и других животных. Помни: это лесные жители. Им будет плохо в квартире рядом с человеком, а лес - их родной дом.
- Не сбивай несъедобные грибы. Помни: эти грибы тоже нужны лесу. Животные едят их и летятся ими.
- Не разжигай в лесу костер. Помни: на земле после костра пять лет не сможет расти трава.
- Не жгите сухую траву в лесу или в парке. Помни: сухая трава быстро разгорается и может привести к пожару.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тренинг «Экология – педагоги - дети»

Ход тренинга:

- Сегодня мы отправимся в необычное путешествие - в мир природы.

(Звучит красивая музыка, проецируется слайд с цитатой М. Налбандяна)

Закройте глаза и представьте, что вы лежите в траве, трава мягкая и шелковистая, вы вдыхаете прекрасный аромат, слышите стрекот кузнечиков, шуршание букашек, вам хорошо и спокойно. Вдруг подул лёгкий ветерок, и вы чувствуете, как набираетесь сил, бодрости, хорошего настроения. А теперь откройте глаза. Вы попали в мир природы...

Упражнение «Природа в моей жизни»

- Напишите в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз письменно закончите высказывание: *«Природа для меня...», («Природа в моей жизни...»)*

- Расскажите, насколько легко или трудно было вам справиться с этим заданием.

- Расскажите о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.

Михаил Михайлович Пришвин сказал: *«Для иных природа – это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж. Для меня – природа – это среда, из которой, как цветы, выросли все наши человеческие таланты».*

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Природа и природные ресурсы – база, на которой живет и развивается человеческое общество, первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Без природной среды общество существовать не может.

Человек – часть природы и как живое существо своей элементарной жизнедеятельностью оказывает ощутимое влияние на природную среду.

Упражнение «Откровенно говоря»

Перед вами в центре круга лежит стопка карточек. Сейчас каждый из вас по очереди будет брать по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза.

Вам нужно сразу же, не раздумывая, закончить фразу. Постарайтесь быть предельно откровенными и искренними.

Примерное содержание карточек:

Откровенно говоря, когда я думаю о природе...

Откровенно говоря, когда я общаюсь с людьми...

Откровенно говоря, когда я задумываюсь об экологических проблемах...

Откровенно говоря, когда я включаю телевизор и вижу передачу о животных...

Откровенно говоря, когда я думаю о переживаниях ...

Откровенно говоря, когда у меня свободное время...

Откровенно говоря, когда я хожу в лес ...

Откровенно говоря, меня приводит в волнение...

Откровенно говоря, когда я сижу на уроках экологии...

Откровенно говоря, когда я слышу о катастрофах...

Откровенно говоря, когда я смотрю передачи о природе...

Откровенно говоря, когда я участвую в тренинге...

Анализ:

- Трудно ли было заканчивать предложенные фразы?

- Узнали ли вы что-нибудь новое об участниках группы?

- Каковы ваши жизненные важнейшие цели на настоящий момент?

звучи набат колокола

«Дин - дон, дин - дон — слышит лес, слышит дол то ли вздох, то ли стон...» Это старый колокол, возвещающий мир о самых значительных и важных событиях и происшествиях. Тревожным набатом поднимал народ колокол — вестник беды. О чем сейчас звучит колокол?

Он звучит о судьбе природы. Природа — единственный дом человечества в безбрежных пространствах Вселенной. Нет такого человека, которого бы не волновала судьба окружающей природы и, соответственно, его собственная судьба.

Упражнение «Природа = человек»

Природа — это чудо. Человек — её частица. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека.

Чтобы сохранить природу, мы должны дать понять детям, что все зависит от нас, от нашего к ней отношения, что природа — это и есть человек.

А как дать ребенку это понять?

Для этого я хочу предложить вам сравнить себя с природным объектом — цветком.

- Представьте себя цветком, расскажите, какого он цвета, где растет, что его окружает.

- Я предлагаю каждому озвучить его.

Каждый участник рисует цветок, с которым он себя ассоциирует, а затем объясняет, например: «Сегодня я приветливая и нежная, как ромашка, а завтра я буду колючая, как кактус».

Ответьте на вопросы:

- Если человек заберет тебя домой, что ты будешь чувствовать?

Таким образом, сравнивая себя с кем или чем-либо, войдя в образ, ребенок понимает, что природа, как и человек, живет, растет, дышит, болеет, испытывает эмоции, что природа — это и есть человек.

Для насыщенной жизни человека ему необходимо, как воздух, приобщение к прекрасному и, тихие успокаивающие звуки реки и, воздух,

наполненный ароматами утра и, умиротворяющие краски зари, вселяющие в сердце мир и покой. Ничто не может сравниться с состоянием человека, который попадает в этот мир благозвучия и нирваны, при этом мечты и мысли становятся глубже и острее.

Родная природа - это все, что нас окружает. Вся наша планета заселена различными животными. Они господствуют в воздухе, на суше, под землёй и водой, создавая этот мир таким, каким мы привыкли его видеть. Роль животных в природе такая же значимая, как и у растений. Каждый занимает в ней особую нишу, формируя ландшафт, образуя почвы или же создавая баланс между биологическими видами

В природе не бывает "плохих" и "хороших" животных.

Психологическое упражнение «Полюбите животное»

Вы должны подумать и написать на стикере название животного, которое вам не нравится или которого вы боитесь. Возможно, с ним связаны какие-то неприятные события?

Приклейте стикеры в окошки, а теперь давайте попытаемся найти положительные качества этого животного, пользу от него в природе.

Анализ:

У детей бывают определенные страхи относительно определенных животных, которые преимущественно бывают, сформированы под влиянием взрослых. Когда мы говорим малышу: «Не трогай! Это животное опасно! Это животное грязное - не подходи, потом укусит, я сама боюсь!» и т.д.

Мы, не задумываясь, формируем у ребенка негативную установку. А стоило бы, наоборот, на примере гусеницы, паучка, личинки, найти, что-то интересное для ребенка, а не развивать у него негативное отношение к тем или другим представителям животного мира.

Считаю, что психологическое упражнение «Полюбите животное» следует проводить на занятиях с детьми.

В природе все взаимосвязано между собой. Животные и растения являются звеньями одной цепи, единого круга жизни. Главной функцией растений является выделение веществ органической природы, образующихся при поглощении воды и солей, солнечной энергии и углекислого газа. Значение животных в природе трудно переоценить – без них матушка-природа просто не выживет!

Упражнение «Синквейн».

- Напишите синквейн о каком-нибудь животном или растении.
- Хотите узнать про тайны природы интересные факты? Удивительные вещи происходят вокруг нас, и их стоит знать.

Минута отдыха «Это интересно знать»

- Представьте интересные факты о природе, растениях, животных и человека.

Эти факты будет интересно узнать, как взрослым, так и детям Хотите занять своего ребенка — почитайте ему эти интересные факты о природе растений, животных и человека — заодно и сами узнаете кое-что новенькое.

Клип «На свете все нужны»

Предоставлять информацию для малышей нужно порционно, сопровождая рассказ рисунками и наводящими вопросами.

Один из основных принципов экологического образования – это принцип научности и достоверности фактов. Но как рассказать маленьким детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о силе медведя или рождении бабочки? Как рассказать, не нарушая детскую тягу к познанию, как увлечь и заинтересовать, ведь материал для обсуждения по большей части не что иное, как сухие, строгие научные факты, которые зачастую просто непонятны детям.

Необходимо выбрать такие формы и методы экологического развития дошкольников, которые позволили бы продемонстрировать приспособление растений и животных к среде обитания, взаимосвязи в природных сообществах, связь человека с природой.

Таким занимательным средством обучения может быть экологическая сказка.

Экологические сказки предназначены для детей любого возраста, но часто их изучают уже в старшем школьном периоде. Они предназначены для более легкого игрового восприятия важных глобальных проблем окружающей среды. Подобный вид изучения материала дает возможность прочувствовать проблему и присоединиться к ее изучению.

Домашнее задание: упражнение «Составь экологическую сказку»

- Вам было предложено составить экологическую сказку, затронув в ней какую-то проблему.

Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Расскажите свою сказку участникам тренинга, объясните затронутую проблему в сказке.

По мнению исследователя Власовой Галины Николаевны, - «Сказка помогает ребенку понять взаимоотношения человека с природой, рисуя те или иные черты героев животных, сказка дает нравственное воспитание, а так же реальные представления о природе.

- *В чем особенность экологических сказок?*

- *Почему они интересны детям?*

- *Какова их роль?*

- *Так почему мы их пишем?*

Вывод:

Сценарий экологической сказки можно придумать самостоятельно. Вместе можно придумать героя, проблему, поиски решения проблемы и завершение, в котором добро победит зло.

Дошкольников крайне важно подключать к проблеме уже с ранних лет. Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой.

Ситуации

- **Задание:** Рассмотрите ситуации и предложите решение.

Проблема:

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Последствия:

1. Автомашины загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка.
2. Повышается транспортная нагрузка на дороги – подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей.
3. Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний.
4. Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

Предлагаемое решение:

Усилить зеленый щит из деревьев и кустарников, которые насыщают воздух кислородом и поглощают вредные газы, задерживают пыль, сажу, а также снижают шум. Использовать для обустройства автостоянки пустыри или территории, которые не вплотную примыкают к нежилым зданиям. Детские площадки изолировать от проезжей части живыми изгородями или другими способами и располагать их в глубине дворов.

Проблема:

Иду по цветущему лугу. Нарвать или нет букет цветов?

Последствия:

1. Цветы привлекают человека своей красотой, но в природе они предназначены для другого: размножения растений, пищи травоядным животным, укрытия насекомым.
2. Сорвать несколько цветков редкого растения – значит подвергнуть опасности существование всей популяции.
3. Бессмысленное прерывание жизни растения и его потомков безнравственно и для экосистемы луга в целом может иметь крайне отрицательные последствия.
4. Среди сорванных цветов могут быть лекарственные растения, растения – индикаторы, которые можно использовать по назначению.
5. Варварское отношение к охраняемым видам влечет юридическую ответственность.

Предлагаемое решение:

Можно составить «фотобукет», специализируясь на искусстве пользования фотоаппаратом, накапливать цифровое фото в компьютере.

Данное увлечение имеет не только эмоциональное значение, но и представляет собой научную ценность.

Людам с хорошими художественными навыками цветущий луг дополнительный источник вдохновения для выполнения тематических картин или отдельных зарисовок растений, которые также могут стать важным дополнением к исследовательским проектам.

Можно собрать небольшую часть семян осенью и вырастить понравившиеся растения с родителями.

Если есть возможность для посещения этого луга, можно долгое Время наблюдать за красиво цветущими растениями, записывать их, систематизировать и познакомить с ними других в форме проекта-исследования. Кроме того, регулярные прогулки – основа здорового образа жизни человека. Однако нужно помнить, что прогуливаясь, следует быть осторожным и предупредительным по отношению к популяции интересующих вас растений и к экосистеме, в которой оно живет.

Рассказ с ошибками

Инструкция:

Перед вами рассказ. Вы в течение 5 минут должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе.

«Воскресенье в лесу»

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не

страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Вот так надо вести себя в лесу:

1. не включать громкую музыку;
2. не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых — грибы — деревья;
3. для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
4. не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
5. костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
6. не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
7. не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
8. не втыкать в муравейник палочки — нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
9. не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!
10. никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;
11. луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

Научить детей с раннего возраста любить, беречь и охранять природу — основная задача педагога. А чтобы привить эти знания и, главное, заинтересовать ребенка педагогу необходимо самому много знать и уметь правильно все преподнести.

Я сорвал цветок — и он увял,
Я поймал мотылька — и он умер
У меня на ладони.
И тогда я понял, что прикоснуться
К красоте можно только сердцем.
Павел Орсаг-Гнездослав

Слово — эстафета

- **Задание:** Продолжите начатое мной высказывание:

«Мой воспитанник - будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.....»

При этом воспитатели передают друг другу цветок

«Родная, Живая планета Земля!

Ты - Мать дорогая, что кормит меня!

Чудесны равнины, пустыни и степи

Прекрасны моря, океаны и реки,

Предгорья и горы, пески, ледники!

Нигде нет волшебней и лучше Земли!

Весной расцветашь как юная леди,

А летом роскошней тебя нет на свете!

Ты осенью в золото облачаешься

И в платину в зиму переодеваешься!

Ты так многолика и так величава..

И всё же "малышку" тебя покачала,

Прижала к груди своей нежно -принежно..

Беречь тебя буду всегда и прилежно!

Лелеять, заботиться, крепко любить

И никому не позволю убить!!!»

3. Горловецкая

Видеоролик «Всё в твоих руках»

- Какой смысл вложил в эту фразу мудрец?

- Что хотел он этими словами донести до своего ученика?

Судьба природы в твоих руках!

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью, безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробный камень с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего для себя» - сказал А. Экзюпери

Рефлексия «Мешочки обратной связи»

- Перед вами лежат листы бумаги с нарисованными мешочками. Это мешочки с названием «Позитив» и «Негатив».

Все свои тревоги, недовольство, сомнения напишите в «мешочек негатива», а свои чувства, пожелания, комплименты и настроение напишите в «мешочке позитива».

Раздача памяток

"Спасем планету Земля

или 30 простых способов как помочь природе (планете)"

- Желаю вам успехов в работе над экологией.

предмету «Окружающий мир», направленных на формирование экологического сознания обучающихся на основе их личностной вовлеченности в данный процесс.

Стиль изложения выпускной квалификационной работы носит научный характер.

Выпускная квалификационная работа студентки выполнена в соответствии с требованиями к оформлению подобного вида научных работ, может быть допущена к защите и заслуживает положительной отметки.



Научный руководитель:
Волкова Наталья Алексеевна,
К.п.н., доцент кафедры ТМОЕМид в период детства

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
Фоминной Риммы Хасановны студентки группы МНО-1701/2

на тему «Формирование экологического сознания младших школьников»

В выпускной квалификационной работе студентка раскрывает значимость и актуальность формирования экологического сознания младших школьников, выделяя при этом значимость личностно-ориентированного обучения. В работе актуализируется роль личностной вовлеченности младших школьников в процессе формирования у них экологического сознания.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. План работы отражает содержание заявленной темы.

Автором грамотно выделены объект и предмет, цели и задачи исследования, определен его научный аппарат.

План полностью отражает содержание работы. В первой главе автор раскрывает теоретические основы формирования экологического сознания младших школьников, подробно анализирует понятие и характеристики экологического сознания личности, обращается к изучению процесса формирования экологического сознания младших школьников посредством организации личностной вовлеченности в образовательном процессе. Во второй главе обращается к исследованию уровня сформированности экологического сознания младших школьников, а также анализирует педагогических условий формирования экологического сознания младших школьников.

Бесспорным достоинством работы выступает практическая значимость разработанного и апробированного педагогического проекта «Формирование экологического сознания обучающихся начальных классов», внедрение в образовательный процесс серии уроков и внеклассных мероприятий по



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР_2019_Фомина_РХ

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД группа МНО-1701z

Название работы Формирование экологического сознания младших школьников

Процент оригинальности **65,91**

Дата 18.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK-ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Дань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

